**Памятка для родителей «Речевое развитие детей третьего года жизни»**

Третий год жизни ребенка

Потребность ребенка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка? Куда ты положил машинку?». Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами «Что это? Зачем? Куда? Когда?»

Возрастает понимание ребенком речи.

Словарный запас к концу года увеличивается в 3-4 раза. Ребенок знает название многих предметов: игрушек, посуды, одежды и др., в основном тех объектов, которые находятся в ближайшем окружении. Все реже ребенок прибегает к облегченным словам (говорит собака вместо ав-ав).

На третьем году жизни ребенок способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, называть действия. В грамматическом отношении речь ребенка еще далеко не всегда правильна. Хотя ребенок широко начинает пользоваться местоимениями, предлогами, прилагательными, передавая форму, цвет, свойства предмета.

На третьем году ребенок способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на вопросы по прочитанному. Однако содержание произведения должно быть близко жизненному опыту ребенка.

При пересказе малыш способен лишь договаривать за взрослым отдельные слова. Доступно отгадывание простейших загадок *На болоте живет и квакает: «ква-ква-ква» Кто это.*

Несмотря на все достижения в развитии речи, дети еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, отчего их речь в целом не всегда понятна окружающим. Произношение все еще далеко от нормы, хотя подвижность артикуляционного аппарата значительно повышается. Артикуляционные затруднения продолжают тормозить усвоение звуков. Произношение звуков все еще недостаточно четкое, а маме так хочется поскорее услышать раскатистое «Р-Р-Р». Не торопитесь, для этого звука еще очень рано, иначе получите дефектный звук. Преобладает мягкое произношение над твердым: «дём» вместо «дом». Шипящие часто заменяются на свистящие, а свистящие в свою очередь заменяются на звуки «т, д». Очень часто «ы» звучит как «и». Но «а, о, и, у, « произносятся правильно, также такие согласные как «б, п, д, т, в, ф, г, х, м, н».

В произношение многосложных слов испытывают трудности: укорачивают слова, переставляют слоги, заменяют или пропускают отдельные звуки (мототок, пигин).

Дети имеют укороченный слабый выдох (*развитие дыхания* - мыльные пузыри, свистки, свистульки, поддувание, надуй игрушку, шарик. *Развитие речевого дыхания* – это правильное сочетание вдоха и выдоха во время произнесения звуков, говорим на выдохе - пропевание гласных, шарик «ф-ф-ф» паровозики «ту-ту»), многие говорят недостаточно громко. Голосовой аппарат еще недостаточно окреп, поэтому они не могут громко ответить на вопрос взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация.

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение ребенка. В этом возрасте велика склонность к **подражанию (**взрослым следить за собственной речью).

**к 3 годам Ваш ребенок:**

* Часто задает вопросы
* Пользуется двух-, трехсловными предложениями
* Договаривает звуки, слоги, слова при чтении
* Имеет словарный запас 1000 слов
* Понимает значение простых предлогов и множественного числа
* Знает время суток
* Называет два цвета