**Консультация для родителей**

**«Несерьезное серьезно» или о сенсорном развитии малыша**

***Учитель-логопед Розе Светлана Аркадьевна***

***МДОУ д/с № 18 «Сказка»***

Основой познания мира, присвоения его поликультурных ценностей, во всем разнообразии звучаний, красок, ароматов, движений и вкусов является сенсорное развитие малыша. Ребенок, познавая мир через чувствование, создает основу для всех видов развития собственной психики: развития восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, поведения и коммуникации.

В изобилующем ширпотребом технологичном двадцать первом веке дети растут в условиях недостаточности сенсорной среды: обедненной доступными маленьким детям простыми ритмами потешек, колыбельных и пестований; обедненной слуховыми ощущениями тонких дифференцировок (шелест листьев, пение птиц, шум дождя), среде, насыщенной стандартными вкусами, яркими красками, недостаточной по тонким, разнообразным ощущениям. Растут в среде, не обеспечивающей достаточной для развития ребенка двигательной и тактильной активности, полноценной коммуникации. Соответственно, у детей минимизируются возможности для формирования свойств и качеств психики, определяющих созревание целенаправленных процессов восприятия, внимания, мышления. Позднее формируются всевозможные сенсорные эталоны (цвета, формы, величины), со значительным опозданием и неполноценно приобретаются знания и умения. Недостаточность чувственного опыта отрицательно влияет на речевое развитие, могут возникать проблемы с поведением, а в дальнейшем – с обучением письму и чтению. Развитие возможности чувственного познания мира, обработки сенсорной информации, сенсорной интеграции в целом – не просто модная тенденция, но необходимая составляющая процесса развития ребенка.

Игра – особый, тонкий мир детства, способ познания всего сущего. Игра – модель мира, в которой маленький ребенок учится жизненно и социально необходимым умениям: ощущать, чувствовать, распознавать и анализировать ощущения, запоминать, осмысливать, общаться. В игре, соответствующей возможностям малыша, пробуждается его познавательный интерес, формируются коммуникативные компетенции. Игра остается с человеком очень долго, практически всю жизнь.

Игры, нацеленные на сенсорное обогащение дошкольника на основе интеграции сенсорных ощущений, обеспечивают становление обработки поступающей извне и изнутри информации, ее включение в единую слаженную систему, позволяющую распознавать информацию, перерабатывать и компилировать ее, присваивая все богатство и разнообразие окружающего мира, мира звуков, интонаций, запахов, вкусов, тактильных и проприоцептивных ощущений, меняя их хаос и дискомфорт на устойчивое и гармоничное поступательное движение по пути развития.

Что делать родителям? Прежде всего понять, что ребенку надо научиться использовать слух, зрение, движение одновременно с другой чувственной информацией. Это и есть сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Успехи ребенка в любых видах деятельности зависят от качества внутренних связей в мозге.

Движение – основа интеллекта, недостаток движений противоречит природе ребенка и приводит к ограничению возможностей его развития. Подталкивайте малыша к самостоятельным активным движениям, которые он инициирует и контролирует сам.

Взрослые заблуждаются, если думают, что они всегда лучше знают, что нужно ребенку. У каждого должен быть выбор. Дети, делая то, что нужно им, получают толчок к саморазвитию и самообучению. Им от природы свойственно получать удовольствие от того, что вынуждает их испытывать новые ощущения и развивать новые двигательные функции. Разделяйте радость вместе с ним, подбадривайте и поддерживайте малыша, если ему нелегко.

Не игнорируйте жалобы своего ребенка на неприятные ощущения, не осуждайте страхи, уважайте его реакции на различные ситуации, пытайтесь понять причину. Если эти проблемы не решать в детстве, то они будут мешать ему всю жизнь.

Невосполнение чувственных дефицитов сказывается и на поведении. Если мы будем относиться к ребенку с нарушением сенсорной интеграции как к хулигану, или капризуле, то он станет им намеренно, и эта модель поведения закрепится.

Раннее обучение, опережающее естественное развитие – это яркий пример того, как родители могут навредить своему ребенку из лучших побуждений. Обучение, под которым нет базы в виде успешной сенсорной интеграции, будет сопровождаться проблемами.

Ребенку не зря даны природой мама и папа. У каждого из них своя роль в воспитании малыша, и разные подходы к его развитию и знакомству с окружающим миром. Мама дает ребенку представления об отношениях в семье, любви, ласке, папа знакомит с внешним миром. Отсутствие отношений ребенка с папой может стать причиной агрессии, проблем с иммунитетом, учебой. Мама не может заменить папу по всем вопросам. Есть наблюдения, что авторитарность отца может оказывать положительное влияние на развитие ребенка, но авторитарность матери – отрицательное. Есть исследования, говорящие о том, что дети, воспитанием которых в раннем возрасте занимались отцы, достигают более высоких результатов в развитии. Папы меньше опекают своих детей и, как правило, предоставляет им больше самостоятельности, поощряя активность. Папы больше играют с ними в подвижные игры-забавы, они делают это искренне, словно сами в эти моменты становятся детьми. Папы большие и сильные, и дети всецело доверяют им. Дети обожают, когда их крутят, держа за руки, переворачивают их вниз головой, удерживая за ноги, подбрасывают на коленках и «роняют» вниз

(«По кочкам, по кочкам, в ямку – бух»).

«Папины» игры, хотя и выглядят несерьезно, прекрасно обучают мозг, и отчего бы не похулиганить ради развития ребенка.  
Вот примеры некоторых полезных «папиных» занятий:

* любые игры, в которых надо бросать, отбивать и ловить мяч, пинать его ногой;
* игры с изменением положения тела: качания на качелях, в гамаке, «полеты» в воздухе на руках у папы, кружения на офисном стуле, и перевороты;
* игры по принципу «Замри и отомри», или любые варианты игр с командами «Старт» и «Стоп»;
* размазывание ладонями пены для бритья, хлопанье мыльных пузырей, ходьба по лужам и грязи;
* строительство «шалаша» и туннеля из стульев, одеял, подушек, веток и коробок, проползание, и игры в них;
* заворачивание ребенка в одеяло, как рулет, кидаться подушками;
* игры на реакцию по принципу «Успей убрать руки», «Камень, ножницы , бумага», «Успей взять»;
* бросание камней вдаль и в цель, игры с воздушными шарами, отбивание их ракеткой;
* ходьба по узкому бордюру, стойка как аист на одной ноге;
* забавы со снегом: лепить снеговика, и играть в снежки, валяться в снегу;
* тренировка локомоторных навыков: ходьба, бег, прыжки;
* обучение ребенка катанию на велосипеде, или педальной машине.

«Мамин» подход к развитию сенсорной интеграции домашний, ее игры более спокойные:

* тактильные игры типа «Чудесный мешочек», «Чем прикоснулись?»;
* знакомство с различными текстурами, когда ребенок вместе с ней месит тесто, пересыпает крупу, переливает воду;
* изготовление «погремушек», насыпая фасоль, горох, крупу в разные емкости, отгадывание по звучанию содержимого;
* знакомство с запахами и вкусами, игры с закрытыми глазами, в которых надо отгадать знакомые продукты ориентируясь на вкус или запах;
* открывание и закрывание разных коробочек, шкатулок, банок, сумок, рассматривая их содержимое.;
* легкий массаж, поглаживая ребенка по спине, или рисуя рисунки: «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы», буквы, фигуры, использование вибромассажеров;
* рассматривание и поиск повторяющихся рисунков на обоях, ковре;
* ритмичные танцы, хлопки в ладоши под музыку, пение песен;
* разучивание стишков и чтение их вместе с простыми движениями.

Таким образом, самые несерьезные детские игры – это самые лучшие учителя. Если родители будут это понимать, то в выборе занятий для ребенка приоритеты будут расставлены правильно, и они смогут помочь малышу избежать многих проблем.

Играйте с детьми. Играйте в классические, народные и дидактические игры, играйте в игры подвижные и настольные, сюжетные и отобразительные.

Сочиняйте игры вместе с ребенком и для ребенка. Пусть игра станет той тропинкой, идя по которой вместе с ребенком, вы достигнете успехов в его развитии.

**Рекомендуемая литература**

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития /Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Банди Анита. Сенсорная интеграция: теория и практика /Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. [с англ.] и науч. ред. Д. В.Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017. – 768 с.
3. Мальцева П.Ю. Игровые приемы по преодолению проприоцептивной дисфункции у детей в коррекционной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОУ//Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве: сб. научн. ст. по мат-лам научно-практической конференции, 25 февраля 2021 года. В 2 частях. Ч. 1. – М.: «ПАРАДИГМА», 2021. – 272 с.
4. Улла Кислинг. Сенсорная интеграция в диалоге. Под редакцией Е.В. Клочковой [пер. с нем. К.А. Шарр]. - М.: Теревинф, 2010. - 240 с.
5. Мальцева П.Ю. Розе С.А. Отрошко Г.В. **Игровые приемы сенсорного обогащения дошкольников** **в практике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. – методическое пособие**/ П.Ю. Мальцева, С.А. Розе, Г.В. Отрошко — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.