**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Сказка»**

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**детей с задержкой психического развития**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |
| **1** | **Целевой раздел** |
| **1.1** | Пояснительная записка |
| **1.1.2** | Цели и задачи реализации программы |
| **1.1.3** | Принципы и подходы к формированию программы |
| **1.1.4** | Принципы отбора содержания образования |
| **1.1.5** | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения программы |
| **2** | **Содержательный раздел** |
| **2.1** | Структура реализации образовательного процесса |
| **2.2** | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» |
| **2.3** | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| **2.4** | Содержание образовательной области «Физическое развитие» |
| **2.5** | Содержание образовательной области «Речевое развитие» |
| **2.6** | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| **2.7** | Содержание коррекционной работы |
| **2.7.1** | Психолого-педагогическое направление |
| **2.7.2** | Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям |
| **2.7.3** | Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития. |
| **2.7.4** | Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей |
| **2.7.5** | Содержание работы педагога-психолога |
| **2.7.6** | Содержание работы музыкального руководителя |
| **2.8** | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| **2.9** | Осуществление взаимодействия педагогов с семьей |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| **3.1** | Материально-техническое обеспечение Программы |
| **3.2** | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий) |
| **3.3** | Режим распорядка дня |
| **3.4** | Предметно-пространственная развивающая среда |
| **3.5** | Образовательные технологии |
| **3.6** | Учебно-методические средства обучения |

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение детский сад № 18 «Сказка» города Углича осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для детей с задержкой психического развития (далее Программа).

В своей деятельности МДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом МДОУ и др.

Деятельность МДОУ направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1. Целевой раздел**

1.1.**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ***0.***

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2. Примерные адаптированные образовательные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией Л. В. Лопатиной, а также под редакцией Н.В. Нищевой)

3. Программы и методические материалы С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова «Подготовка к школе детей с ЗПР». КРО – Методическое пособие И.А. Морозова, М.А. Пушкарева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения,

разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

**1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации Программы** ― создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи Программы**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития,

коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность

обязательных требований к дошкольному образованию.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития , связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**1.1.4. Принципы отбора содержания образования**

Содержание Программы направлено отвечает следующим принципам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Данный принцип лежит в основе деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к

новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности*.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов

интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

**1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющих задержку психического развития**

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);

- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);

- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);

- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

ЗПР проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцинтризм, истерические реакции.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:

повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно- образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы .

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возможные достижения ребенка: |
| **Речевое развитие** | обладает мотивацией к школьному обучению;  усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  умеет подбирать однокоренные слова;  умеет строить простые распространенные предложения;  составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);  осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;  владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;  осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;  знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;  правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); |
| **Социально-коммуникативное развитие** | владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах  деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;  выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво  взаимодействует с детьми;  участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;  стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. |
| **Познавательное развитие** | обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;  использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;  моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы  предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и  зрительного обследования предметов и их моделей;  владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры от 0, до 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;  - решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);  определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.  определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);  использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не;*  владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей  конструктора);  создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);  владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);  знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;  понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);  эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;  проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  имеет элементарные представления о видах искусства;  воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  сопереживает персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Возможные достижения ребенка:  выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;  выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  выполняет разные виды бега;  сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;  осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек). |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Структура блоков педагогического процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки педагогического процесса** | **Сфера образовательной деятельности** |
| Специально организованное обучение на занятиях | Музыка  Физическая культура  Художественное творчество  Познание  Развитие психических процессов |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | Развитие экологической культуры  Развитие естественно- научных представлений  Театрализованная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность  Экспериментирование  Продуктивная деятельность  Театрализованная деятельность |
| Взаимодействие родителей с детьми | Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ  Повышение педагогической компетентности семьи |

Программа включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*Социально – коммуникативное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Художественно – эстетическое развитие;*

*Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено **на 2 этапа**. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе непосредственной образовательной деятельности (занятий), экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

**2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области **«Познавательное развитие»** выделены направления

коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

Сенсорное воспитание,

Формирование мышления,

Формирование элементарных математических представлений,

Ознакомление с окружающим,

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,

Обучение грамоте.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии

-социально-коммуникативные

- информационно – коммуникативные.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание разделов | Формы организации  образовательной  деятельности по реализации  содержания | Методы и приемы  реализации  содержания |
| Конструктивные игры и конструирование | 1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами  конструктивных материалов.  2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика , палочки)  3.Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов | - Предметно-практическая деятельность,  - игровая деятельность,  - индивидуально-совместная  Деятельность педагога с детьми | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция,  - объяснение,  - упражнение,  - игра |
| Представления  о себе и  об окружающем мире | 1.Представления о мире животных.  2. Представления о мире растений.  3.Представлени о мире цвета и звука.  4.Знакомство с явлениями природы | - Специально-организованная деятельность,  - предметно-практическая деятельность,  - индивидуально-совместная  деятельность педагога с детьми,  - экскурсии, целевые прогулки | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция,  - объяснение,  - упражнение,  - игра,  - экспериментирование,  - наблюдения.,  - просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1.Формирование количественных  представлений.  2. Формирование представлений о форме.  3. Формирование представлений о величине  4. Формирование представлений о  пространстве  5.Формировние временных представлений | - Специально-организованная  предметно-практическая деятельность,  - индивидуально-совместная  деятельность, игра | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция,  - объяснение,  - упражнение,  - игра,  - экспериментирование,  - наблюдения. |

**2.3. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3.Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

1. Игра

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

4. Труд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации**  **образовательной деятельности по**  **реализации содержания** | **Методы и приемы**  **реализации содержания** |
| **Игра** | 1. Игры с природными  материалами  2.Игры с дидактическими  игрушками  3.Игры с предметами  4. Ролевые игры  5. Театрализованные игры | - Специально-организованная  предметно-практическая  деятельность,  - индивидуально- совместная  деятельность педагога с детьми,  - свободная деятельность детей. | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция,  - объяснение,  - упражнение,  - игра,  - чтение художественной литературы,  - использование музыкального  сопровождения. |
| **Представления**  **о мире людей**  **и рукотворных**  **материалов** | 1. Я - ребенок  2. Ребенок в мире игрушек  3. Ребенок в семье  4.Ребенок в детском саду  5. Ребенок в мире людей | - Специально организованная предметно- практическая  деятельность,  - индивидуально-совместная  деятельность педагога с детьми, -  - целевые прогулки,  - экскурсии,  - наблюдения. | -Совместные действия взрослого и ребенка,  - словесная инструкция,  - показ,  - объяснение,  - упражнение,  - игра,  - чтение художественной литературы,  - рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов |
| **Безопасное**  **поведение в быту,**  **социуме, природе** | 1.Безопасность в доме. 2. Безопасность на улице  3. Безопасность в природе | - Специально- организованная  предметно- практическая  деятельность,  - индивидуально- совместная  деятельность педагога с детьми, -  - целевые прогулки,  - экскурсии,  - наблюдения. | - Разыгрывание ситуаций,  - рассматривание иллюстраций,  видеофильмов, презентаций,  - игра,  - объяснение,  - наблюдение,  - целевые прогулки,  - чтение художественной литературы |
| **Труд** | 1.Формирование  представлений о труде  взрослых  2.Выполнение  трудовых поручений  3. Ручной труд | - Специально организованная  предметно- практическая  деятельность,  - индивидуальные трудовые поручения,  - наблюдения,  - экскурсии. | - Игры по бытовым ситуациям, - чтение художественной литературы, - беседы,  - показ действий. |

**2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно- гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание разделов | Формы организации образовательной  деятельности по реализации  содержания | Методы и приемы реализации содержания |
| Физическая  культура | 1.Ориентировка в пространстве.  2.Построения и перестроения  3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание)  4. Подвижные игры | - Занятие физической культурой,  - зарядка, гимнастика,  - прогулка,  - физкультурные упражнения,  - досуги и спортивные праздники | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция, объяснение,  - упражнение,  - игра |
| Представления  о здоровом образе жизни и гигиене | 1.Формирование культурно-гигиенических навыков  2. Формирование навыков  самообслуживания | - Игры с бытовыми предметами,  отобразительные игры, сюжетные,  дидактические игры,  - соблюдение режимных моментов,  - создание педагогических ситуаций. | - Совместные действия взрослого и ребенка,  - показ образца выполнения действий,  - словесная инструкция, объяснение,  - упражнение,  - игра,  - наблюдение,  - чтение художественных произведений,  - рассказ, беседа,  - моделирование |

**2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации образовательной**  **деятельности по реализации**  **содержания** | **Методы и приемы реализации содержания** |
| Логопедическая  работа | 1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики;  2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия;  3.Формирование предметного,  предикактивного и адъекативного словаря экспрессивной речи;  4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и  Словообразования;  5. Формирование синтаксической структуры предложения;  6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.  7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций | - Специально организованная  образовательная деятельность,  совместная деятельность педагога с детьми,  - индивидуальная  работа с детьми,  - игра,  - совместное выполнение театрализованных действий, - экскурсии, целевые прогулки | - Рассказ, беседы  - показ действий,  - рассматривание иллюстраций,  - объяснение,  - чтение художественной литературы,  - игра,  - разучивание стихотворений,  - игры-этюды,  - создание бытовых и игровых ситуаций.,  - просмотр видеофильмов. |
| Речевое развитие | 1.Формирование связной речи  2.Ознакомление с художественной литературой  3. Ознакомление с предметами  искусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.) |

**2.6. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.

2. Музыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации образовательной**  **деятельности по реализации**  **содержания** | **Методы и приемы реализации содержания** |
| Изобразительная  деятельность | 1.Лепка  2.Аппликация  3.Рисование | Специально- организованная образовательная деятельность,  - свободная деятельность детей,  - выставки детского творчества. | - Совместные действия взрослого с детьми, - показ,  - обследование предметов,  - объяснение,  - чтение художественной литературы,  - игра,  - использование музыкального сопровождения,  - рассматривание иллюстраций, предметов  искусства, |
| Музыка | 1.Слушание музыки и  музыкальных звуков,  мелодий, песен.  2.Пение.  3.Музыкально-  Ритмические движения  4.Игра на музыкальных  инструментах | - Специально- организованная образовательная  деятельность,  - вечера развлечений, праздники, - досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов,  - игра. | - Совместные действия,  - показ,  - игра, фольклор,  - двигательные образные импровизации  - игры на развитие слухового внимания, памяти,  - ритмические упражнения,  - просмотр видеофильмов,  - рассматривание иллюстраций. |

**2.7. Содержание коррекционной работы**

В ДОУ организована коррекционная работа, которая самым существенным образом отличается деятельностью дошкольных групп , где воспитываются дети с задержкой психического развития от групп для нормально развивающихся дошкольников.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:**

1) психолого-педагогическое направление и

2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития .

**Медицинское направление**представлено оздоровительной работой. Она включает:

а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровление (игровой массаж, воздушные ванны, гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожки др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

1. Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:

- правильный подбор мебели и оборудования;

- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,

- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,

- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,

- обработка игрушек,

- содержание и уборка участка, песочниц,

- кварцевание групповых помещений.

2. Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока.

3. Организация рационального питания.

4. Организация периода адаптации ребенка к ДОУ:

- индивидуальный подход к организации адаптивного периода.

- оценка степеней адаптации.

5. Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

6. Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

- профилактика управляемых инфекций.

- профилактика туберкулеза.

- профилактика энтеробиоза.

- работа по повышению защитных сил организма.

- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.

- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

**2.7.1. Психолого-педагогическое направление**

**Психолого-педагогическое направление**коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;

- коррекционную работу в образовательном процессе;

- психологическое сопровождение развития ребенка.

**1. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка**– необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года.

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты

комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,

- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,

- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

**2. Коррекционная работа в образовательном процессе**протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

* индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
* комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
* комплексные занятия с участием детей и их родителей;
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
* индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и другой деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников;

- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами;

- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы;

- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами;

- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают особенности, которые прослеживается в его организации и придают ему определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

- сниженный темп обучения;

- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

**3. Психологическое сопровождение развития ребенка***.*

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

**Работа с детьми**

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; ориентировочный невербальный тест готовности к школе Керна-Йирасека; психических процессов памяти, внимания, мышления по нестандартизированным методикам; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психо - коррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры - шумелки» и др.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом-психологам следующей документации:

- перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год;

- календарный план работы с детьми;

- лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психо - коррекционной работы с ребенком;

- программа, тематический план и конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Работа с родителями**

1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях

психологической поддержки ребенка в семье и др.).

2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

4) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психо- эмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

5) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

6) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом-психологом следующей документации:

- перспективный план работы с родителями на год;

- календарный план консультаций для родителей;

- план семинаров и лекций для родителей;

- график и тематика проведения психологических тренингов;

- график посещения родителями занятий.

**Работа с педагогами**

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителя- дефектолога.

3) Беседы-консультации с воспитателями на значимые темы (например, «Стили взаимоотношений», «Методы взаимодействия с детьми» и т.п.).

4) Подбор, распространение психологической и методической литературы по вопросам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации:

- перспективный план работы с педагогами на год;

- календарный план консультаций для педагогов;

- план и программа семинаров и лекций для педагогов;

- график и тематика проведения психологических тренингов;

- график индивидуальных консультаций по вопросам опытно-экспериментальной и методической работы педагогов.

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники группы ЗПР, так как каждый ребенок с задержкой психического развития нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),

- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.

- семинары и консультации (по плану),

- оперативное обсуждение возникающих проблем,

- подготовка сообщений на педагогические советы,

- согласование характеристик воспитанников.

**2.7.2. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие:** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.  2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.  3. Формирование общепринятых норм поведения.  4. Формирование гендерных и гражданских чувств.  5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | 1. Сенсорное развитие.  2. Развитие психических функций.  3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.  4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).  5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. | 1. Развитие словаря.  2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  3. Развитие просодической стороны речи.  4. Коррекция произносительной стороны речи.  5. Работа над слоговой структурой слова.  6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков  языкового анализа и синтеза.  7. Обучение элементам грамоты.  8. Развитие связной речи и речевого общения. | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений,  формирование эмоционального отклика на них.  2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному  произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью  взрослого.  3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и  небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.  4. Совершенствование графических навыков.  5. Развитие умения передавать пространственное расположение  предметов и явлений на листе бумаги.  6. Развитие чувства цвета.  7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.  8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок. | 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.  2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.  3. Формирование умения сохранять правильную осанку.  4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.  5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |

**2.7.3. Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Коррекционные цели |
| Коррекция внимания | 1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).  2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).  3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).  4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).  5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).  6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).  7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).  8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание. |
| Коррекция памяти | 1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.  2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.  3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.  4. Развивать прочность запоминания.  5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).  6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).  7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.  8. Работать над увеличением объема памяти.  9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу. |
| Коррекция ощущений и восприятия | 1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.  2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.  3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.  4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.  5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.  6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.  7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.  8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно –  двигательный образ предмета со зрительным образом.  9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.  10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.  11. Развивать глазомер.  12. Формировать целостность восприятия образа предмета.  13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.  14. Развивать зрительный анализ и синтез.  15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).  16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.  17. Развивать зрительно – моторную координацию.  18. Работать над темпом восприятия. |
| Коррекция речи | 1. Развивать фонематическое восприятие.  2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.  3. Формировать коммуникативные функции речи.  4. Учить дифференцировать звуки речи.  5. Совершенствовать просодическую сторону речи.  6. Расширять пассивный и активный словарь.  7. Совершенствовать грамматический строй речи.  8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.  9. Формировать диалогическую речь.  10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.  11. Способствовать преодолению речевого негативизма. |
| Коррекция мышления | 1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.  2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.  3. Учить выделять главное, существенное.  4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.  5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.  6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.  7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.  8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.  9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)  10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли). |
| Коррекция эмоционально –волевой сферы | 1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.  2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.  4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.  5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.  6. Развивать критичность.  7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.  8. Вырабатывать положительные привычки поведения.  9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.  10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым. |

**2.7.4. Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают следующие разделы:

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу**воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, дефектолог рекомендуют индивидуальную работу по формированию элементарных математических представлений, внимание, мышление, развитие лексико-грамматического строя, общей и мелкой моторики.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности интеллектуального и речевого развития дефектолог, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала,**рекомендуемых для каждой недели работы.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе с задержкой психического развития** посравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления идезадаптации детей, так как в сетке группы ЗПР больше видов работы с детьми; в группе ЗПРработает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельнойнагрузки на ребенка недопустимо.

В связи с тем, что в группе ЗПР проводится индивидуальная работа дефектолога с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**2.7.5. Содержание работы педагога-психолога.**

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом освоения тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- *психодиагностика;*

*- коррекция и развитие;*

*- психопрофилактика;*

*- психологическое консультирование;*

*- психологическое просвещение и обучение.*

**Основные направления деятельности психолога ДОУ**

В детском саду осуществляется первичная помощь и обеспечен необходимый минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

**1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

* Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБДОУ, согласно положению о ПМПк.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
* *Дополнительно:*
* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдении, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми. Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

* Диагностический минимум (комплексное обследование воспитанников коррекционных групп проводится 2 раза в учебный год, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе среди воспитанников подготовительных групп - 1 раз в учебный год).
* Углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

**2. Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

* Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно образовательного процесса.

* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

*Дополнительно:*

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

* При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

**4. Психологическое консультирование**

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка.
* *Дополнительно:*
* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**5. Психологическое просвещение и обучение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

**2.7.6. Содержание работы музыкального руководителя.**

Используются парциальные программы:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина), расчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель: развитие у детей ритмической пластики на основе имитационных, танцевальных и общеразвивающих движений.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-СПб.:РЖ «Музыкальная палитра», 2012.-144 с.

Цель: приобщение детей к радости творчества, объединить участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей в музыкальной деятельности.

- Программы воспитания и обучения и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. ЛБ.Баряевой, 2010

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Цель работы: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкально культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Задачи:**

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.

2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.

3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

4. Исправления речевых недостатков: невнятного произношения, проглатывания окончания слова.

4. Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.

Дети с ЗПР являются полиморфной и крайне разнообразной группой, следовательно, различаются и их образовательные потребности, т.к. они задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. При организации работы с детьми с ЗПР необходимо учитывать особенности их нервной системы (недостаточная функциональная зрелость и устойчивость к воздействию внешней среды, у многих - преобладание процесса возбуждения над процессом торможения). Многим характерна повышенная конфликтность, гипо- или гиперактивность, нервозность, наличие страхов, а также агрессивность и враждебность по отношению к окружающим; некоторым присущи аутичные черты. Помимо того, что у детей с ЗПР страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально- личностная сфера. Недостаточно сформированы: - дифференциация эмоциональных состояний и саморегуляции; - небольшой объем мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела); - слабость артикуляционной и

тонкой моторики. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к общению, невозможность высказать свое пожелание; повышенная ранимость и обидчивость.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.

2. Учить детей различать детей звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро-медленно).

3. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.

4. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства- импровизации- творчества.

1. Развивать певческие умения детей.

2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 20 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности

относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего , что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, чтонового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

В работе с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

**2.9. Осуществление взаимодействия педагогов с семьей**

**Цель дошкольного учреждения** – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

воспитание уважения к детству и родительству;

взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической

компетентности родителей;

оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через

трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков

практической работы с детьми;

использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества,

исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются:

изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

открытость детского сада семье;

ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

**Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями**

**Общее родительское собрание ДОУ.**

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников *(Приложение - Положение об общем родительском собрании ДОУ).* На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей*.* Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки**.**

**Тематические индивидуальные консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей *.* Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам,например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

**Совет родителей ДОУ.** Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ.

**Педагогические беседы с родителями**. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

быть конкретными и содержательными;

давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;

пробуждать интерес к педагогическим проблемам;

повышать чувство ответственности за воспитание детей.

**Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями** Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные

отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений такихтрадиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональныйкомфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявитьсмекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственныхучастников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на

музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей

и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.** Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей сусловиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения,

позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

записи интересных бесед с детьми,

видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;

фотографии,

выставки детских работ,

стенды, ширмы, папки-передвижки.

**Выставки, вернисажи детских работ.** Их цель - демонстрация родителям успехов детей по освоению важных разделов программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

**Информационные листы.** Они могут нести в себе следующую информацию:

объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

просьбы о помощи;

благодарность добровольным помощникам и т.д.

**Памятки для родителей.** Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких либо действий *.*

**Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями**

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Еще один из способов - общение с родителями через Интернет.(сайт ДОУ)

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Учреждене имеет два здания.

В здании по адресу ул. Часовая,д.3 2 этажа. На первом этаже расположены: 7 групповых помещений, пищеблок, медицинский блок, ИЗО-студия, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 8 групповых помещений, спортивный и музыкальный залы и кабинеты администрации. Каждая компенсирующая группа имеет кабинет учителя-логопеда. В здании детского сада имеются рекреации, используемые для организации непосредственно образовательной деятельности и выставок детского творчества.

На территории  имеется площадка  для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, досугов, а также для самостоятельной двигательной  деятельности детей.

В здании по адресу ул. Малая Рыбацкая,17б 2 этажа. На первом расположены 3 групповых помещения, пищеблок, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. на втором этаже расположены 3 групповых помещения, музыкальный/спортивный зал.

Каждая возрастная группа имеет свой участок, оборудованный теневым навесом, игровыми сооружениями (песочницами, горками, лесенками,  домиками, машинами и др.), цветниками. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

**3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)**

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД, проекты, методические пособия), материалы методических мероприятий.

С целью улучшения качества образовательного процесса в детском саду имеется компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны, выход в сеть Интернет.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов:

* обучение на курсах повышения квалификации (в соответствии с планом-графиком КПК);
* педагогические советы, семинары, практикумы, просмотры непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
* самообразование.

С целью повышения уровня самообразования педагогов в детском саду организована подписка на периодические издания, раскрывающие вопросы управления детским дошкольным учреждение, вопросы учебно-воспитательного процесса, вопросы медицинского обслуживания и организации питания.

В раздевальных комнатах и рекреациях детского сада организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включает следующие блоки:

* непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН. При проживании ребенком адаптации устанавливается гибкий режим дня, который выстраивается с учётом особенностей адаптации.

В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по пяти направлениям развития дошкольников.

**Примерный распорядок дня**

|  |
| --- |
| **Режимные**  **мероприятия** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Прием детей;**  **Самостоятельная деятельность детей** | 700-810  (70 мин) | 700-810  (70 мин) | 700-810  (70 мин) | 700-810  (70 мин) |
| **Утренняя гимнастика** | 810-815  (5 мин) | 810-817  (7 мин) | 810-820  (10 мин) | 810-820  (10 мин) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 815-825  (10 мин) | 817-830  (13 мин) | 820-830  (10 мин) | 820-830  (10 мин) |
| **Подготовка к завтраку,**  **ЗАВТРАК** | 825-845  (20 мин) | 830-845  (15 мин) | 830-845  (15 мин) | 830-845  (15 мин) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 845-900  (15 мин.) | 845-900  (15 мин) | 845-900  (15 мин) | 845-900  (15 мин) |
| **НОД №1** | 900-915  (15 мин.) | 900-920  (20 мин) | 900-925  (25 мин0 | 900-930  (30 мин) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 915-925  (10 мин) | 920-930  (10мин) | 925-935  (10 мин) | 930-940  (10 мин) |
| **НОД №2** | 925-940  (15 мин) | 930-950  (20 мин) | 935-1000  (20 мин) | 940-1010  (30 мин) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 940-950  (10 мин) | 950-1000  (10 мин) | 1055-1010  (15 мин) | 1020-1020  (10 мин) |
| **Подготовка к прогулке** | 950-1000  (10 мин) | 1000-1010  (10 мин) | 1010-1020  (10 мин) | 1020-1025  (5 мин) |
| **ПРОГУЛКА**  **Самостоятельная деятельность детей на прогулке** | 1000-1200  (2 ч) | 1010-1210  (2 ч) | 1020-1220  (2 ч) | 1025-1225  (2 ч) |
| 35 мин. | 30 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 1200-1210  (10 мин) | 1210-1230  (20 мин) | 1220-1235  (15 мин) | 1225-1235  (10 мин) |
| **Подготовка к обеду**  **ОБЕД** | 1210-1235  (25 мин) | 1230-1250  (20 мин) | 1235-1255  (20 мин) | 1235-1255  (20 мин) |
| **Подготовка ко сну** | 1235-1250  (15 мин) | 1250-1300  (10 мин) | 1255-1300  (5 мин) | 1255-1300  (5 мин) |
| **СОН** | 1250-1500  (2ч 10 мин) | 1300-1500  (2 ч) | 1300-1500  (2ч.) | 1300-1500  (2 ч.) |
| **Подъем; закаливающие процедуры**  **Самостоятельная деятельность детей** | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1510  (10 мин) | 1500-1505  (5 мин) |
| **Подготовка к полднику**  **ПОЛДНИК** | 1510-1525  (15 мин) | 1535-1540  (15 мин) | 1510-1525  (15 мин0 | 1505-1520  (15 мин) |
| **ЗАНЯТИЕ №3** | - | - | 1525-1550  (25 мин) | 1520-1550  (30 мин) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | 1525-1625  (60 мин) | 1540-1630  (50 мин) | 1550-1630  (40мин) | 1550-1630  (40мин) |
| **Подготовка к ужину**  **УЖИН** | 1625-1650  (25 мин) | 1630-1650  (20 мин) | 1630-1650  (20 мин) | 1630-1650  (20 мин) |
| **Подготовка к прогулке** | 1650 -17 00  (10 мин) | 1650 -17 00  (10 мин) | 1650 -17 00  (10 мин) | 1650 -17 00  (10 мин) |
| **ПРОГУЛКА**  **Самострельная деятельность детей на прогулке;**  **Уход домой.** | 17 00 -1900  (2 ч.) | 17 00 -1900  (2 ч.) | 17 00 -1900  (2 ч.) | 17 00 -1900  (2 ч.) |
| 30 мин. | 27 мин. | 30 мин. | 35 мин. |

Указана общая длительность, включая перерывы.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды** соответствуют п. 3.3. ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в группах не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природныз материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) **Вариативность** среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) **Доступность** среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6**) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Оборудование помещений детского сада безопасное, эстетически привлекательное, развивающее и соответствует принципу здоровьесбережения.*

*Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодной как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности детей.*

*Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).*

* *центр двигательной активности детей;*
* *центр книги, библиотека;*
* *центр экспериментирования;*
* *центр для самостоятельной продуктивной деятельности;*
* *центр театрализованной деятельности;*
* *центр музыкальной деятельности;*
* *центр развивающих игр;*
* *центры сюжетно-ролевых игр;*
* *центры самостоятельной игровой деятельности детей;*
* *информационно-познавательные центры («Моя Родина», «Юный угличанин», «Моя Семья»); карты, макеты, модели; передвижные тематические выставки;*
* *центр природы;*
* *центр для осуществления коррекционной помощи (логопедические, психологические уголки уединения и др.).*

*Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.*

*Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

*Кроме групповых помещений в детском саду для работы с детьми имеются:*

***музыкальный зал:***

* *создание условий для музыкально-ритмической деятельности: оснащение зеркалами, необходимым инвентарем;*
* *наличие музыкальных инструментов для детского оркестра;*
* *программное оснащение (конспекты, ноты);*
* *ТСО.*

***физкультурный зал:***

* *оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.*

***кабинет ИЗО-деятельности :***

* *индивидуальные столы и мольберты;*
* *демонстрационный и раздаточный материал;*
* *различный изобразительный материал;*
* *выставочные стенды.*

***кабинет педагога-психолога:***

* *оснащение для организации индивидуальных и подгрупповых занятий;*
* *оборудование для психологической разгрузки*

***кабинеты учителей-логопедов:***

* *зона для индивидуальной работы с настенным зеркалом для логопедических занятий;*
* *учебно-методические пособия;*
* *демонстрационный и раздаточный материал;*
* *магнитофон.*

***кабинет учителя-дефектолога:***

* *зона для индивидуальной работы;*
* *учебно-методические пособия;*
* *демонстрационный и раздаточный материал.*

***медицинский кабинет:***

* *оснащение необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН 2.4.90.45-13.*

*Для педагогов:*

***Методический кабинет:***

* *библиотека справочной, педагогической и детской литературы;*
* *копилка педагогического опыта коллектива;*
* *необходимый наглядный и дидактический материал для занятий с детьми.*

**РППС в соответствии с детскими видами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Направление образовательной**  **деятельности** | **Помещения** |
| Коммуникативная | 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  2.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  3.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  4.Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | Всё пространство ДОУ |
| Познавательно-исследовательская | 1. Познавательное развитие.  2. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  3. Формирование элементарных математических представлений.  4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  5. Экспериментальная деятельность. | Всё пространство ДОУ |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1. Приобщение детей к русской народной культуре и творчеству.  2. Развитие всех компонентов устной речи детей.  3. Развитие литературной речи.  4. Приобщение к словесному искусству.  5. Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. | Групповые помещения, групповые прогулочные участки, музыкальный зал, кабинет изодеятельности |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 1.Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  5.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Групповые помещения, групповые прогулочные участки |
| Конструирование | 1. Сенсорное развитие.  2. Развитие умений и навыков конструктивной деятельности  3. Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).  4. Развитие детского творчества. | Групповые помещения, групповые прогулочные участки |
| Двигательная | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.  4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  6. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. | Групповые помещения, групповые прогулочные участки, спортивный зал, музыкальный зал |

**3.5. Образовательные технологии.**

**Используются следующие педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии

-социально-коммуникативные

- информационно – коммуникативные.

**Перечень программ, технологий по коррекции нарушений**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Автор, название, выходные данные издания |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Коррекция недостатков в речевом развитии**:  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.  Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.  Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие – М.: Айрис-прес, 2007.  Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачёв, НИИ Школьных технологий, 2008.  Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). С.Пб. Детство-пресс. 2006.  Лопатина Л. В. Адаптированная примерная программадля дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. С. Пб. ЦДК проф Л.Б.Баряниной. 2014  Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб: Корона-Принт, 2008  Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А.Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | **Коррекция недостатков в психическом развитии**:  Программы и методические материалы С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова «Подготовка к школе детей с ЗПР».  Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ:  Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авторы-составители Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. - Волгоград, Изд. «Учитель», 2012  Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – м.: школьная Пресса, 2007  Семинович А. В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009  Стребелева Е. А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005  Сиротюк А. Л. Коррекционно-развивающая кинезиологическая программа (коррекция обучения и развития). – М.: ТЦ Сфера, 2002  Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 176с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А.Подготовка к бучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.– М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 136с.  Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Ткачева Т. А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. планирование работы. – М. Гном. 2011.  Адаптация к дошкольному учреждению детей младших групп:  Программа по сенсорно-эмоциональному развитию детей.  Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч 1/О.И. Артюкова, Т.В. Теличко – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003  Развивающие занятия по подготовке к школе детей 5-7 лет:  Шарохина В.Л.. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО «НКЦ», 2011  Склярова Т.В., Чикер Т.Н. Программа «Адаптация к обучению в начальной школе посредством развития УУД» -СПб, Центр психолого-медико-социального сопровождения. 2012  Балуева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям, 2005  Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп:  Погосова Н.М. Программа комплексного развития с использованием сказкотерапии «Цветовой игротренинг». – СПб, Речь, 2007  Давыдовская Е.М. Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, Сб.-к. Психологические ресурсы образования.  Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2010  Веселова А.А., Королёва А. А. Коррекционно-развивающая программа «телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009 |

**3.6.Традиции, события ДОУ**

При конструировании образовательного процесса в ДОУ использовано комплексно-тематическое планирования работы с детьми разного возраста. В основу организации образовательного содержания ставится единая тема, которая раскрывается в разных видах детской деятельности.

- Праздники, развлечения: День знаний, День пожилого человека, Осенний праздник, День матери, Новогодний праздник, Масленица, Весенний праздник/Международный женский день, День Победы, Выпускной бал.

- Спортивные мероприятия: Малые олимпийские игры (зима, лето); Юные туристята, День защитника Отечества; участие детей и педагогов в муниципальных спортивных акциях и мероприятиях.

- Выставки детско-родительского творчества.

- Организация работы летнего оздоровительного лагеря для выпускников ДОУ.

**Особенности организации дополнительного образования детей в ДОУ**

В ДОУ реализуется программа факультатив «Ритмическая мозаика» (интегрированный курс физической культуры, музыки) для детей старшего дошкольного возраста.