**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД**

**ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День знаний** | **Осень** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»**  **Цель.**Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | **Звуковая культура речи: звуки с и сь**  **Цель.**Объяснить детям артикуляцию звука *с*, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**  **Цель.**Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле**  **Цель.**Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Зачем говорят «здравствуй»**беседа  **Цель:**напоминание детям о необходимости здороваться, быть вежливыми.  **«Умывание»**  **Цель:**закрепить навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения. | **«Знакомство с трудом медицинских работников»**  **Цель:**познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспиты-вать уважение к их труду. Способствовать снятия тревожности при посещении медицинского кабинета. | **«Знакомство с улицей»**проводится на прогулке  **Цель:**расширить представления детей об улице; познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице с понятиями: «пешеход», «переход».  **«Праздник вежливости»**беседа  **Цель:**привести к пониманию того, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения. | **«Соблюдаем режим дня»**  **Цель:**способствовать нормальному развитию ребенка; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Расскажи о любимых предметах»**  **Цель:**Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | **«Что нам осень принесла?»**  **Цель:**расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминах. | **«Моя семья»**  **Цель:**ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»**  **Цель:**закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса.: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация**  **«Детский сад встречает малышей»**  **Цель:** продолжать развивать интерес к театрализованной игре;  - активизировать слуховое восприятие;  - учить называть друг друга по имени, называть взрослых по имени и отчеству.» | **Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»**  **Цель**: - развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию;  - способствовать развитию выразительной интонации;  - учить приемам пантомимы | **Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»**  **Цель:**  **-** вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге;  - вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. | **Игра-ситуация «Наш зоопарк»**  - развивать артистические способности детей;  - побуждать к выразительному рассказыванию и выбору ролей;  - учить строить сюжет |
| **Конструирование** | | | |
| **Загородки и заборы**  **Цель:**  - упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;  - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);  - закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);  - учить понимать взрослого, думать, находить собственное решения | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| **Тема** | **Я в мире - человек** | | | **Мой город, моя страна** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»**  **Цель: п**орадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | **Звуковая культура речи: звуки з и зь**  **Цель.**Упражнять детей в произношении изолированного звука *з*(в слогах, словах); учить произносить звук *з*твердо и мягко; различать слова со звуками *з*, *зь*. | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**  **Цель.**Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек**  **Цель.**Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверюшек»**  **Цель:**познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.  **«Почему нужно уметь уступать»**беседа  **Цель:**учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом | **«Правила поведения в природе»**  **Цель:**познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями;  рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; расширять представления детей о природе. | **«Знакомство с трудом лесничего»**  **Цель:**познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к труду.  **«Одевание»**  **Цель:**совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещем, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. | **«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»**  **Цель:**рассказать детям о полезности и значимости труда. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Петрушка идёт трудиться»**  **Задачи.**Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | **«Прохождение экологической тропы»**  **Цель: р**асширять представле-ния детей об осенних измене-ниях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | **«Мои друзья»**  **Задачи.**Формировать понятия «друг», «дружба». Воспиты-вать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к доб-рым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **«Знакомство с декоративными птицами»**  **Цель: д**ать детям пред-ставления о декоративных птицах. Показать особен-ности содержания деко-ративных птиц. Форми-ровать желание наблюдать и ухаживать за рас-тениями, животными. |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Какая погода лучше?»**  **Цель:**  **-**учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесные и музыкальные образы;  - чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами;  - внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета;  - беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (настольном театре) | **Игра-ситуация «Печем хлеб»**  **Цель:**  - побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимику и интонации голоса;  - способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции) | **Игра-ситуация «Наш домашний театр»**  **Цель:**  **- вовлекать детей в** импровизацию;  - учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры | **Игра-ситуация «Осень – добра волшебница»**  **Цель:**  - развивать творческое воображение;  - приобщать к красоте, искусству, творчеству;  - развивать умение действовать в воображаемом плане |
| **Конструирование** | | | |
| **Домики-сарайчики**  **Цель:**  **-** упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;  - в умении делать перекрытия;  - в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);  - в различении и назывании цветов;  - развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;  - способствовать игровому общению | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Мой город, моя страна** | | | | **Новогодний праздник** | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **Чтение сказки «Три поросенка»**  **Цель.**Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | | **Звуковая культура речи: звук ц**  **Цель.**Упражнять детей в произнесении звука  *ц*(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интона-ционную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | | **Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени**  **Цель.**Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | | **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**  **Цель.**Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последова-тельный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Каждой вещи своё место»**  **Цель:**продолжать учить детей бережно относится к вещам; приучать к тому, что вещи должны лежать на своих местах.  В. И. Петрова стр. 65  **Д/и по трудовому воспитанию»**  Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. | | **«Как устроен мой организм»**  **Цель:**дать первоначальные представления об устройстве организма. Приучать заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. | | **«Соблюдаем режим дня»**  **Цель:**продолжать знакомить детей со строением организма.  **«Берегите книгу»**  **Цель:**объяснить детям как нужно обращаться с книгой. | | **«Назови профессию»**  **Цель:**учить детей правильно называть профессии по видам машин, управляемых ими. | |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **«Петрушка идет рисовать»**  **Задачи.**Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | | **«Осенние посиделки»**  **Цель:**закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | | **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  **Задачи.**Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | **«Скоро зима»**  **Цель:**дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | | | | | |
| **Игра-ситуация «На пруду»**  **Цель:**  **-**вовлекать детей в игровую ситуацию;  - упражнять в выразительной интонации голоса;  - выражение эмоций через движение | | **Игра- ситуация «Сыграем в театр?»**  **Цель:**  **-** приобщать детей к миру театра;  - дать представления и о театральных профессиях, о жизни театра;  - вовлекать в ситуацию творчества и игры;  - побуждать к выбору роли;  - учить входить в воображаемую роль;  -учить играть в настольном театре | | **Игра- ситуация «Скоро премьера»**  **Цель:**  **-** приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы(актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов);  - вовлекать в игру по знакомой сказке «Репке», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене**.** | | **Игра-ситуация «Вежливые соседи»**  **Цель:**  - учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы;  - вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию;  - высказывать свои идеи. | |
| **Конструирование** | | | | | | | |
| **Терема**  **Цель:**  - развивать конструкторские навыки детей;  - упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;  - упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке;  - развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общие и выделять различия | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Новогодний праздник** | | | | | | |
| **ООД/ Неделя** | | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | | **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»**  **Цель.**Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме**  **Цель.**Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»**  **Цель.**Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существен-ной информации. Обу-чать умению придумы-вать название картине. | | **Звуковая культура речи: звук ш**  **Цель.**Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | | **«Доброе дело – правду говорить смело»**  **Цель:**напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радует взрослых. | | **«Что хочет делать Маша?»**  **Цель:**уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы. | | **«Кому без них не обойтись?»**  **Цель:**закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. | | **«Наблюдение за светофором»**  **Цель:**закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | | **«Петрушка - физкультурник»**  **Задачи.**Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | | **«Дежурство в уголке природы»**  **Цель:**показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | | **«Целевая прогулка «Что такое улица»**  **Задачи.**Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | | **«Почему растаяла Снегурочка?»**  **Цель:**расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
|  | | **Театрализованные игры** | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **-** конструирование  - театрализованные игры  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность | | **Игра-ситуация «В нашем оркестре»**  **Цель:**  **-** приобщать детей к русским народным традициям;  - активизировать слуховое внимание;  - побуждать к музыкальной импровизации;  - учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. | | **Игра-ситуация «Зимние игры»**  **Цель:**  **-** учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме;  - определять содержание пантомимы;  - придумывать сказки и показывать в настольном театре. | | **Игра-ситуация «Новогодний концерт»**  **Цель:**  - развивать способности к импровизации, речевую активность детей | | **Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»**  **Цель:**  **-** вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности |
|  | | **Конструирование** | | | | | | |
|  | | **«Лесной детский сад»**  **Цель:**  - учить детей организовывать пространство для конструирования;  - планировать деятельность , моделировать;  - конструировать различные предметы мебели;  - объединять постройки единым сюжетом;  - побеждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности;  - формировать представлении о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление | | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Зима** | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»**  **Цель.**Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова | **«Звуковая культуры речи: звук ж»**  **Цель.**Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж*(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | **«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»**  **Цель.**Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | **«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»**  **Цель.**Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«К чему ведут ссоры в игре»**  **Цель:**напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе. | **«Стирка»**  **Цель:**учить детей сортировать бельё по цвету, намыливать бельё, стирка руками, тщательно прополас-кивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзыв-чивость, стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности. | **«Как жить дружно без ссор»**  **Цель:**учить детей обходиться без ссор, как помириться. | **«Небезопасные зимние  забавы»**  **Цель:**приобщать детей к безопасному поведению. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **Предметное окружение**  **Узнай все о себе, воздушный шарик**  **Цель:** познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. | **Замечательный врач**  **Цель:**  Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональные доброжелательные отношения к ним. | **Стайка снегирей на ветках рябины.**  **Цель:** расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | **В гости к деду Природоведу.**  **Цель:** расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Где живут игрушки?»**  **Цель:** развивать умение детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев  **-** | **Игра-ситуация «По заснеженной полянке»**  **Цель:**  **-** побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре;  - развивать артистические способности. | **Игра-ситуация «Лепная сказка»**  **Цель:**  - знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов;  - побуждать к сочинению коротких историй;  - вызывать эмоциональный отклик на художественный образ | **Игра-ситуация «Зайцы и охотники»**  **Цель:**  - приобщать детей к русским народным традициям;  - учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку) |
| **Конструирование** | | | |
| **Грузовые автомобили**  **Цель:**  **-** дать обобщенные представления о грузовом транспорте  - о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций;  - уточнять представления о геометрических фигурах;  - побуждать к поиску собственных решений;  - развивать способность к плоскостному моделированию | | | |
| **Февраль** | | | | |
| **Тема** | **День Защитника Отечества** | | | **8 Марта** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **«Мини-викторина по сказкам К. Чу-ковского. Чтение произведения «Федорино горе»**  **Цель.**Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | **«Звуковая культура речи: звук *«ч*»**  **Цель.**Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | «**Составление рассказов по картине «На полянке»**  **Цель.**Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | **«Урок вежливости»**  **Цель.**Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Взаимная забота и помощь в семье»**  **Цель:**знакомить ребенка с семьей как с явлением общественной жизни. | **«Выбираем работу»**  **Цель:**дать детям элементарные представления о профессиях людей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. | **«Чего не знал воробышек»**  **Цель:** напоминание детям правила вежливого обращения. | **«Опасные предметы»**  **Цель:** формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **В мире стекла**  **Цель:**  **-** помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)  - воспитывать береженое отношение к вещам;  - развивать любознательность | **Наша армия**  **Цель:**  **-** дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину;  - уточнять понятие «защитники Отечества».  - познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | **Рассматривание кролика**  **Цель:**  Дать представления о кролике;  - учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика;  - формировать интерес к животным | **Посадка лука**  **Цель:**  - расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет);  - дать элементарные понятия о природных витаминах;  - формировать трудовые умения и навыки |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»**  **Цель:**  **-** учить детей участвовать в диалоге;  -предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней;  - учить выразительно воплощаться в роли. | **Игра-ситуация «Лень, открой ворота»**  **Цель:**  **-** обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества, в художественной деятельности;  - вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  **Цель:**  **-** воспитывать патриотические чувства;  - вызывать эмоциональный отклик на героические интонации;  - развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции;  - объединять детей в коллективной игре. | |
| **Конструирование** | | | |
| **Мосты**  **Цель:**  - дать представление о мостах, их назначении, строении;  - упражнять в строительстве мостов;  - закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации;  - умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  - познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами) , упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **8 Марта** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **«Готовимся встречать весну и Международный женский день»**  **Цель.**Познакомить детей со стихотворе-нием А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | **«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»**  **Цель.**Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ*и дифференциации звуков *щ – ч*. | **«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  **Цель.**Помочь детям вспомнить названия и содержание уже извест-ных им сказок. Познако-мить со сказкой «Пету-шок и бобовое зернышко» | **«Составление рассказов по картине»**  **Цель.**Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последователь-ности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **«Моя мама»**  **Цель:**дать представление детям об особой роли мамы в семье. | **«Если ребенок потерялся»**  **Цель:**объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. | **«Зачем нужно это делать?»**  **Цель:** формировать у детей представления о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | **«Один дома»**  **Цель:**объяснить ребенку, как следует себя вести. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **В мире пластмассы**  **Цель:**  - познакомить со свойствами и качества-ми предметов из пласт-массы;  - помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цвет-ная);  - воспитывать бережное отношение к вещам;  - развивать любознательность | **В гостях у музыкального руководителя**  **Цель:**  **-** познакомить с деловы-ми и личностными качествами музы-кального руководителя;  - развивать эмоцио-нальное и доброже-лательное отношение к нему. | **Мир комнатных растений**  **Цель:**  **-** расширять представления о комнатных растениях, их пользе, строении.  - учить различать комнатные растения по внешнему виду | **В гости к хозяйке луга**  **Цель:**  **-** расширять представления о разнообразии насекомых;  - закреплять знания о строении насекомых;  - формировать бережное отношение к окружающей природе;  - учить отгадывать загадки о насекомых |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Народные гулянья»**  **Цель:**  **-** вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям;  - учить драматизации знакомых литера-турных произведений;  - развивать двигательные навыки | **Игра-ситуация «Письмо маме»**  **Цель:**  - вызвать чувство любви к маме;  - учить инсценировать знакомый литературный материал;  - побуждать к выразительному воплощению в роли. | **Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»**  **Цель:**  - учить детей инсценировать знакомый художественный материал;  - побуждать к собственной интерпретации роли;  - развивать двигательную активность | **Игра-ситуация «Огород на окне»**  **Цель:**  **-**активизировать слуховое внимание, художественное восприятие;  - будить творческую активность детей;  - учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал |
| **Конструирование** | | | |
| **Корабли**  **Цель:**  - дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;  - подвести к обобщению:у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;  - упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности;  - упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;  - развивать способность к зрительному анализу | | | |
| **Апрель** | | | | |
| **Тема** | **Весна** | | | **День Победы** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»**  **Цель.**Познакомить детей с авторской лите-ратурной сказкой. По-мочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | **«Звуковая культура речи: звуки л, ль»**  **Цель.**Упражнять детей в четком произнесении звука *л*(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. | **«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»**  **Цель.**Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | **«Заучивание стихотворений**    **Ю. Кушака «Олененок», народной песенки «Дед хотел уху сварить»**  **Цель.**Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **«Правила поведения на природе»**  **Цель:**познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. | **«Выбираем работу»**  **Цель:** вызывать интерес у детей к труду. | **«Опасные насекомые»**  **Цель:** познакомить с насекомыми, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними | **«Коллективно-хозяйственный труд по уборке помещения»**  **Цель:** учить детей участвовать в организованном труде. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **Путешествие в прошлое кресла**  **Цель:**  - закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);  - развивать ретроспективный взгляд на предметы;  - учить определить некоторые особенности предметов (части, форма) | **Мой город**  **Цель:**  - продолжать закреплять название родного города, знакомить сего достопримечательностями;  - воспитывать чувство гордости за свой город. | **Поможем Незнайке вылепить посуду**  **Цель:**  - расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины;  - формировать представления о том, что их глины можно лепить игрушки и посуду;  - закреплять умение детей лепить из глины. | **Экологическая тропа весной**  **Цель:**  - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе;  - показать объекты экологической тропы весной;  - формировать бережное отношение к окружающей природе;  - дать элементарные представление о взаимосвязи человека и природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Холод в шкафу»**  **Цель:**  - активизировать воображение детей, вызывать ассоциации;  - учить чувствовать эмоциональное состояние героя  (костюмы снеговиков, картинка «Холодильник») | **Игра-ситуация «Веса стучится в окна»**  **Цель:**  Развивать интонационную выразительность голоса, активизировать воображение (султанчики) | **Игра-ситуация «Проворные дежурные»**  **Цель:**  - учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды;  - побуждать к импровизации, к выбору ролей (одежда для дежурных, посуда для инсценировки) | **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»**  **Цель:**  - учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку;  - побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах |
| **Конструирование** | | | |
| **Самолеты**  **Цель:**  **-** дать представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;  - подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;  - упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;  - развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День Победы** | **Лето** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | **«День Победы»**  **Цель.**Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | **«Звуковая культура речи: звуки р, рь»**  **Цель.**Упражнять детей в четком и пра-вильном произнесении звука *р*(изолированно, в чистоговорках, в словах). | **«Прощаемся с подготовишками»**  **Цель.**Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | **«Литературный калейдоскоп»**  **Цель.**Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **«Ядовитые растения»**  **Цель:**познакомить детей с растениями, рассказать им об отличительных особенностях ядовитых растений. | **«Правила поведения при общение с животными»**  **Цель:**формирование у детей безопасного общения с домашними животными. | **«Поведение ребенка на детской площадке»**  **Цель:** формировать у детей правильное поведение на участках. | Беседа по выявлению трудовых ЗУН детей. |
| **Познавательное развитие**  - предметное окружение  - экологические представления,  - сезонные наблюдения | **Путешествие в прошлое одежды**  **Цель:**  - дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни;  - развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентировать-ся в прошлом и настоящем одежды) | **Наш любимый плотник**  **Цель:**  **-** познакомить с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами;  - воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | Диагностические задания на занятиях и в индивидуальной работе | |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»**  **Цель:**  **-** развивать двигатель-ную активность детей;  - учить выразительным движениям (игрушка Жук, шапочки жуков и бабочек) | **Игра-ситуация «Сады цветут»**  **Цель:**  **-** развивать творческое воображение детей;  - учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться | **Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»**  **Цель:**  - развивать фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории (кит, небольшие игрушечные рыбки для настольного театра) | **Игра-ситуация «Посиделки»**  **Цель:**  **-** приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову, вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек/ |
| **Конструирование** | | | |
| **Повторение**  Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия. | | | |