**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД**

**ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **День знаний** | **Осень** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»****Цель.**Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  | **Звуковая культура речи: звуки с и сь**   **Цель.**Объяснить детям артикуляцию звука *с*, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  | **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** **Цель.**Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле**   **Цель.**Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |
| **Социально-коммуникативное развитие**- явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность)  | **«Зачем говорят «здравствуй»**беседа **Цель:**напоминание детям о необходимости здороваться, быть вежливыми. **«Умывание»** **Цель:**закрепить навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения. | **«Знакомство с трудом медицинских работников»** **Цель:**познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспиты-вать уважение к их труду. Способствовать снятия тревожности при посещении медицинского кабинета.  | **«Знакомство с улицей»**проводится на прогулке **Цель:**расширить представления детей об улице; познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице с понятиями: «пешеход», «переход». **«Праздник вежливости»**беседа **Цель:**привести к пониманию того, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения. | **«Соблюдаем режим дня»****Цель:**способствовать нормальному развитию ребенка; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; объяснить, когда порядок нарушается и если не соблюдать режим дня, то страдает наше здоровье.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Расскажи о любимых предметах»****Цель:**Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | **«Что нам осень принесла?»****Цель:**расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминах.  | **«Моя семья»** **Цель:**ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»****Цель:**закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса.: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.  |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация****«Детский сад встречает малышей»****Цель:** продолжать развивать интерес к театрализованной игре;- активизировать слуховое восприятие;- учить называть друг друга по имени, называть взрослых по имени и отчеству.» | **Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»****Цель**: - развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию;- способствовать развитию выразительной интонации;- учить приемам пантомимы | **Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»****Цель:** **-** вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге;- вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах. | **Игра-ситуация «Наш зоопарк»**- развивать артистические способности детей;- побуждать к выразительному рассказыванию и выбору ролей;- учить строить сюжет |
| **Конструирование**  |
| **Загородки и заборы****Цель:** - упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;- в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);- закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);- учить понимать взрослого, думать, находить собственное решения |
| **Октябрь** |
| **Тема** | **Я в мире - человек** | **Мой город, моя страна** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»****Цель: п**орадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  | **Звуковая культура речи: звуки з и зь****Цель.**Упражнять детей в произношении изолированного звука *з*(в слогах, словах); учить произносить звук *з*твердо и мягко; различать слова со звуками *з*, *зь*.  | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»** **Цель.**Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  | **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек** **Цель.**Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| **Социально-коммуникативное развитие**- явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность)  | **Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверюшек»****Цель:**познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их. **«Почему нужно уметь уступать»**беседа **Цель:**учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом | **«Правила поведения в природе»****Цель:**познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями;  рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; расширять представления детей о природе.  | **«Знакомство с трудом лесничего»****Цель:**познакомить детей с трудом лесничего, лесника. Воспитывать уважение к труду. **«Одевание»****Цель:**совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещем, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. | **«Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»** **Цель:**рассказать детям о полезности и значимости труда.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Петрушка идёт трудиться»****Задачи.**Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.  | **«Прохождение экологической тропы»****Цель: р**асширять представле-ния детей об осенних измене-ниях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | **«Мои друзья»** **Задачи.**Формировать понятия «друг», «дружба». Воспиты-вать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к доб-рым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  |  **«Знакомство с декоративными птицами»****Цель: д**ать детям пред-ставления о декоративных птицах. Показать особен-ности содержания деко-ративных птиц. Форми-ровать желание наблюдать и ухаживать за рас-тениями, животными. |
|  | **Театрализованные игры** |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Игра-ситуация «Какая погода лучше?»****Цель:** **-**учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесные и музыкальные образы;- чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами;- внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета;- беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (настольном театре) | **Игра-ситуация «Печем хлеб»** **Цель:**- побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимику и интонации голоса;- способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции) | **Игра-ситуация «Наш домашний театр»** **Цель:****- вовлекать детей в** импровизацию;- учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры | **Игра-ситуация «Осень – добра волшебница»****Цель:**- развивать творческое воображение;- приобщать к красоте, искусству, творчеству;- развивать умение действовать в воображаемом плане |
| **Конструирование** |
| **Домики-сарайчики****Цель:****-** упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;- в умении делать перекрытия;- в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);- в различении и назывании цветов;- развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;- способствовать игровому общению |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Мой город, моя страна** | **Новогодний праздник** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **Чтение сказки «Три поросенка»**   **Цель.**Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.   | **Звуковая культура речи: звук ц****Цель.**Упражнять детей в произнесении звука  *ц*(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интона-ционную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | **Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени** **Цель.**Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.  | **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»** **Цель.**Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последова-тельный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| **Социально-коммуникативное развитие** - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Каждой вещи своё место»****Цель:**продолжать учить детей бережно относится к вещам; приучать к тому, что вещи должны лежать на своих местах.В. И. Петрова стр. 65**Д/и по трудовому воспитанию»**Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. | **«Как устроен мой организм»****Цель:**дать первоначальные представления об устройстве организма. Приучать заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  | **«Соблюдаем режим дня»****Цель:**продолжать знакомить детей со строением организма. **«Берегите книгу»****Цель:**объяснить детям как нужно обращаться с книгой. | **«Назови профессию»****Цель:**учить детей правильно называть профессии по видам машин, управляемых ими. |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Петрушка идет рисовать»****Задачи.**Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  | **«Осенние посиделки»****Цель:**закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.  | **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»** **Задачи.**Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |  **«Скоро зима»****Цель:**дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация «На пруду»****Цель:****-**вовлекать детей в игровую ситуацию;- упражнять в выразительной интонации голоса;- выражение эмоций через движение | **Игра- ситуация «Сыграем в театр?»****Цель:****-** приобщать детей к миру театра;- дать представления и о театральных профессиях, о жизни театра;- вовлекать в ситуацию творчества и игры;- побуждать к выбору роли;- учить входить в воображаемую роль;-учить играть в настольном театре | **Игра- ситуация «Скоро премьера»****Цель:****-** приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы(актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов);- вовлекать в игру по знакомой сказке «Репке», учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене**.** | **Игра-ситуация «Вежливые соседи»****Цель:**- учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы;- вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию;- высказывать свои идеи. |
| **Конструирование**  |
| **Терема****Цель:**- развивать конструкторские навыки детей;- упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;- упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке;- развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общие и выделять различия |
| **Декабрь** |
| **Тема** | **Новогодний праздник** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»**   **Цель.**Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.   | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме**   **Цель.**Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.  | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»****Цель.**Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существен-ной информации. Обу-чать умению придумы-вать название картине. | **Звуковая культура речи: звук ш**   **Цель.**Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*.  |
| **Социально-коммуникативное развитие** - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Доброе дело – правду говорить смело»****Цель:**напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радует взрослых.  | **«Что хочет делать Маша?»****Цель:**уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых для работы. | **«Кому без них не обойтись?»****Цель:**закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий. | **«Наблюдение за светофором»****Цель:**закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **«Петрушка - физкультурник»****Задачи.**Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.  | **«Дежурство в уголке природы»****Цель:**показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  | **«Целевая прогулка «Что такое улица»** **Задачи.**Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. |  **«Почему растаяла Снегурочка?»****Цель:**расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  |
|  | **Театрализованные игры** |
| **Художественно-эстетическое развитие****-** конструирование- театрализованные игры- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность  | **Игра-ситуация «В нашем оркестре»****Цель:****-** приобщать детей к русским народным традициям;- активизировать слуховое внимание;- побуждать к музыкальной импровизации;- учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. | **Игра-ситуация «Зимние игры»****Цель:****-** учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме;- определять содержание пантомимы; - придумывать сказки и показывать в настольном театре. | **Игра-ситуация «Новогодний концерт»****Цель:**- развивать способности к импровизации, речевую активность детей | **Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»****Цель:****-** вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности |
|  | **Конструирование** |
|  | **«Лесной детский сад»** **Цель:**- учить детей организовывать пространство для конструирования;- планировать деятельность , моделировать;- конструировать различные предметы мебели;- объединять постройки единым сюжетом;- побеждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности;- формировать представлении о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Зима** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»** **Цель.**Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова | **«Звуковая культуры речи: звук ж»** **Цель.**Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж*(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.   | **«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»** **Цель.**Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | **«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»** **Цель.**Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Социально-коммуникативное развитие** - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«К чему ведут ссоры в игре»****Цель:**напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.  | **«Стирка»****Цель:**учить детей сортировать бельё по цвету, намыливать бельё, стирка руками, тщательно прополас-кивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзыв-чивость, стремление выполнять поручения старательно, оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности. | **«Как жить дружно без ссор»****Цель:**учить детей обходиться без ссор, как помириться.  | **«Небезопасные зимние  забавы»****Цель:**приобщать детей к безопасному поведению.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **Предметное окружение****Узнай все о себе, воздушный шарик****Цель:** познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.  | **Замечательный врач** **Цель:**Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональные доброжелательные отношения к ним.  | **Стайка снегирей на ветках рябины.****Цель:** расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | **В гости к деду Природоведу.** **Цель:** расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация «Где живут игрушки?»****Цель:** развивать умение детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев**-** | **Игра-ситуация «По заснеженной полянке»****Цель:** **-** побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; - развивать артистические способности. | **Игра-ситуация «Лепная сказка»****Цель:**- знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов;- побуждать к сочинению коротких историй;- вызывать эмоциональный отклик на художественный образ | **Игра-ситуация «Зайцы и охотники»****Цель:** - приобщать детей к русским народным традициям;- учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жест, позу, походку) |
| **Конструирование** |
| **Грузовые автомобили****Цель:****-** дать обобщенные представления о грузовом транспорте - о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций;- уточнять представления о геометрических фигурах;- побуждать к поиску собственных решений;- развивать способность к плоскостному моделированию  |
| **Февраль** |
| **Тема** | **День Защитника Отечества** | **8 Марта** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **«Мини-викторина по сказкам К. Чу-ковского. Чтение произведения «Федорино горе»****Цель.**Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | **«Звуковая культура речи: звук *«ч*»****Цель.**Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | «**Составление рассказов по картине «На полянке»****Цель.**Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.  | **«Урок вежливости»**   **Цель.**Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  |
| **Социально-коммуникативное развитие** - явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых, безопасность) | **«Взаимная забота и помощь в семье»****Цель:**знакомить ребенка с семьей как с явлением общественной жизни.  | **«Выбираем работу»****Цель:**дать детям элементарные представления о профессиях людей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. | **«Чего не знал воробышек»****Цель:** напоминание детям правила вежливого обращения. | **«Опасные предметы»****Цель:** формирование у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **В мире стекла****Цель:** **-** помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)- воспитывать береженое отношение к вещам;- развивать любознательность | **Наша армия** **Цель:****-** дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину;- уточнять понятие «защитники Отечества».- познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | **Рассматривание кролика****Цель:**Дать представления о кролике;- учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика;- формировать интерес к животным | **Посадка лука****Цель:**- расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет);- дать элементарные понятия о природных витаминах;- формировать трудовые умения и навыки |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»****Цель:** **-** учить детей участвовать в диалоге;-предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней;- учить выразительно воплощаться в роли. | **Игра-ситуация «Лень, открой ворота»****Цель:****-** обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества, в художественной деятельности;- вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»****Цель:****-** воспитывать патриотические чувства;- вызывать эмоциональный отклик на героические интонации;- развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции;- объединять детей в коллективной игре. |
| **Конструирование**  |
| **Мосты** **Цель:**- дать представление о мостах, их назначении, строении;- упражнять в строительстве мостов;- закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации;- умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.- познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами) , упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **8 Марта** | **Знакомство с народной культурой и традициями** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **«Готовимся встречать весну и Международный женский день»** **Цель.**Познакомить детей со стихотворе-нием А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | **«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»**   **Цель.**Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ*и дифференциации звуков *щ – ч*.  | **«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** **Цель.**Помочь детям вспомнить названия и содержание уже извест-ных им сказок. Познако-мить со сказкой «Пету-шок и бобовое зернышко» | **«Составление рассказов по картине»****Цель.**Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последователь-ности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  |
| **Социально-коммуникативное развитие**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | **«Моя мама»****Цель:**дать представление детям об особой роли мамы в семье.  | **«Если ребенок потерялся»****Цель:**объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. | **«Зачем нужно это делать?»****Цель:** формировать у детей представления о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | **«Один дома»****Цель:**объяснить ребенку, как следует себя вести. Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **В мире пластмассы****Цель:**- познакомить со свойствами и качества-ми предметов из пласт-массы; - помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цвет-ная);- воспитывать бережное отношение к вещам;- развивать любознательность | **В гостях у музыкального руководителя****Цель:****-** познакомить с деловы-ми и личностными качествами музы-кального руководителя; - развивать эмоцио-нальное и доброже-лательное отношение к нему. | **Мир комнатных растений****Цель:****-** расширять представления о комнатных растениях, их пользе, строении.- учить различать комнатные растения по внешнему виду | **В гости к хозяйке луга****Цель:****-** расширять представления о разнообразии насекомых;- закреплять знания о строении насекомых;- формировать бережное отношение к окружающей природе;- учить отгадывать загадки о насекомых  |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация «Народные гулянья»****Цель:** **-** вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям;- учить драматизации знакомых литера-турных произведений;- развивать двигательные навыки | **Игра-ситуация «Письмо маме»** **Цель:** - вызвать чувство любви к маме;- учить инсценировать знакомый литературный материал;- побуждать к выразительному воплощению в роли.  | **Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»** **Цель:** - учить детей инсценировать знакомый художественный материал;- побуждать к собственной интерпретации роли;- развивать двигательную активность  | **Игра-ситуация «Огород на окне»** **Цель:** **-**активизировать слуховое внимание, художественное восприятие;- будить творческую активность детей;- учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал |
| **Конструирование**  |
| **Корабли** **Цель:**- дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;- подвести к обобщению:у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;- упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности;- упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу;- развивать способность к зрительному анализу |
| **Апрель** |
| **Тема** | **Весна** | **День Победы** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»** **Цель.**Познакомить детей с авторской лите-ратурной сказкой. По-мочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | **«Звуковая культура речи: звуки л, ль»**   **Цель.**Упражнять детей в четком произнесении звука *л*(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. | **«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»** **Цель.**Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | **«Заучивание стихотворений**    **Ю. Кушака «Олененок», народной песенки «Дед хотел уху сварить»** **Цель.**Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  |
| **Социально-коммуникативное развитие**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | **«Правила поведения на природе»****Цель:**познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. | **«Выбираем работу»****Цель:** вызывать интерес у детей к труду. | **«Опасные насекомые»****Цель:** познакомить с насекомыми, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними | **«Коллективно-хозяйственный труд по уборке помещения»** **Цель:** учить детей участвовать в организованном труде. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **Путешествие в прошлое кресла****Цель:**- закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);- развивать ретроспективный взгляд на предметы;- учить определить некоторые особенности предметов (части, форма) | **Мой город****Цель:**- продолжать закреплять название родного города, знакомить сего достопримечательностями;- воспитывать чувство гордости за свой город. | **Поможем Незнайке вылепить посуду****Цель:** - расширять представления детей о свойствах природных материалов, учить сравнивать свойства песка и глины;- формировать представления о том, что их глины можно лепить игрушки и посуду; - закреплять умение детей лепить из глины. | **Экологическая тропа весной****Цель:**- расширять представления детей о сезонных изменениях в природе;- показать объекты экологической тропы весной;- формировать бережное отношение к окружающей природе;- дать элементарные представление о взаимосвязи человека и природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Театрализованные игры** |
| **Игра-ситуация «Холод в шкафу»****Цель:**- активизировать воображение детей, вызывать ассоциации;- учить чувствовать эмоциональное состояние героя (костюмы снеговиков, картинка «Холодильник») | **Игра-ситуация «Веса стучится в окна»****Цель:**Развивать интонационную выразительность голоса, активизировать воображение (султанчики) | **Игра-ситуация «Проворные дежурные»****Цель:**- учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; - побуждать к импровизации, к выбору ролей (одежда для дежурных, посуда для инсценировки) | **Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»****Цель:**- учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку;- побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах |
| **Конструирование**  |
| **Самолеты** **Цель:****-** дать представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;- подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;- упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;- развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **День Победы** | **Лето** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**- развивающая речевая среда- формирование словаря - звуковая культура речи- грамматический строй речи - связная речь | **«День Победы»****Цель.**Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | **«Звуковая культура речи: звуки р, рь»** **Цель.**Упражнять детей в четком и пра-вильном произнесении звука *р*(изолированно, в чистоговорках, в словах). | **«Прощаемся с подготовишками»** **Цель.**Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.  | **«Литературный калейдоскоп»**   **Цель.**Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.  |
| **Социально-коммуникативное развитие**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | **«Ядовитые растения»****Цель:**познакомить детей с растениями, рассказать им об отличительных особенностях ядовитых растений. | **«Правила поведения при общение с животными»****Цель:**формирование у детей безопасного общения с домашними животными. | **«Поведение ребенка на детской площадке»****Цель:** формировать у детей правильное поведение на участках.  | Беседа по выявлению трудовых ЗУН детей.  |
| **Познавательное развитие**- предметное окружение- экологические представления,- сезонные наблюдения | **Путешествие в прошлое одежды****Цель:**- дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни;- развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентировать-ся в прошлом и настоящем одежды) | **Наш любимый плотник** **Цель:****-** познакомить с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами;- воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | Диагностические задания на занятиях и в индивидуальной работе  |
|  | **Театрализованные игры** |
| **Художественно-эстетическое развитие**- приобщение к искусству;**-** конструктивная деятельность - театрализованная деятельность ;- изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация) - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность  | **Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»****Цель:****-** развивать двигатель-ную активность детей;- учить выразительным движениям (игрушка Жук, шапочки жуков и бабочек) | **Игра-ситуация «Сады цветут»****Цель:****-** развивать творческое воображение детей;- учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться  | **Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»****Цель:**- развивать фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории (кит, небольшие игрушечные рыбки для настольного театра) | **Игра-ситуация «Посиделки»****Цель:****-** приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову, вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в инсценировке потешек/  |
| **Конструирование** |
| **Повторение** Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия. |