**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День знаний** | **Осень** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **«Мы- воспитанники старшей группы»**  **Цель:** Дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.  Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  **Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»**  **Цель:** вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями. | **Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**  **Цель:** помочь составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с***  **Цель:** упражнять в отчетливом произношении звуков З-С и их дифференциации, познакомить со скороговоркой | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени**  **Цель:** учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщить к восприятию поэтических произведений о природе.  **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»**  **Цель:** помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (в сокращении) | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней**  **Цель:** совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  **Веселые рассказы Н.Носова**  **Цель:** познакомить с новыми веселыми произведениями Н.Носова |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Детский сад**  **Цель:** продолжать знакомить с детским садом как с социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | **Моя семья**  **Цель:**  Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем она заняты на работе;  воспитывать чуткое отношение к близким людям | **Собираем природный материал.**  **Безопасность в природе**  **Цель:** воспитывать желание принимать участие в совместной трудовой деятельности  закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | **Мы едем в общественном транспорте**  **Цель:** воспитывать стремление быть полезным окружающим; развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметны, облегчающие труд человека в быту**  **Цель:**  Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении;  Обратить внимание, что предметы служат человеку и они должен бережно к ним относиться;  Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. |  | **Во саду ли, в огороде**  **Цель:**  - расширять представления о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды;  - формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.  - расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. | **Прохождение экологической тропы**  **Цель:** расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. систематизировать знания о пользе растений для человека и животных |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «День знаний»**  **Цель:**  **-** формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда;  - вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность;  - дать основы традиции празднования Дня знаний | **Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»**  **Цель:**  - воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе;  - пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес**)** | **Игра-ситуация «Открываем свой театр»**  **Цель:**  **-** развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации;  - учить детей выразительности в ролевой игре;  - воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации | **Игра-ситуация «Придумай волшебство»**  **Цель:**  **-** вводить детей в игровую ситуацию, создавать атмосферу непосредственности и свободы;  - учить рассказывать истории «в лицах», выразительно и артистично4  - побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике. |
| **Конструирование** | | | |
| **Дома**  **Цель:**  **-** уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания);  - упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;  - познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| **Тема** | **Я вырасту здоровым** | | **День народного единства** | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»**  **Цель**: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  **Учимся вежливости.**  **Цель:** рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи | **Обучение рассказыванию: описание кукол**  **Цель:** помочь составить план описания куклы; учить, составляя описание самостоятельно, в руководствоваться планом.  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ц***  **Цель:** закрепить правильное произношение звуков С-Ц;  учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи , называть слова со звуками *с* и *ц;* развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью в разном темпе. познакомить с новой загадкой. | **Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней**  **Цель:** помочь рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»**  **Цель:** упражнять в подборе существительных к прилагательным. познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.Карнауховой), помочь понять ее смысл | **Учимся быть вежливыми**  **Цель:** продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  **Литературный калейдоскоп**  **Цель:** выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Мой город**  **Цель:** знакомить сродным городом; формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю. | **Как мы помогаем малышам**  **Цель:** воспитывать заботливое отношение к малышам; привлекать к посильному труду (починить книжки, игрушки и т. д.). | **Что такое дружба?**  **Цель:** углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). | **Если я потерялся**  **Цель:** закреплять знание домашнего адреса и телефона, имена и отчества родителей; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; развивать умение следовать установленным нормам поведения. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Берегите животных!**  **(4 октября – Всемирный день животных)**  **Цель:** расширять представления о многообразии животного вира. закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных» | **Прогулка по лесу**  **Цель:** расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. | **Что предмет расскажет о себе**  **Цель:** побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).  - совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | **Мои друзья**  **Цель:**  *-*углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй) |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «прокатимся на поезде»**  **Цель:**  - вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию;  - формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса | **Игра-ситуация «Зачем ходят в театр?»**  **Цель:**  **-** обогащать эмоции детей;  - привлекать к участию в художественно-творческой игре;  - приучать к самостоятельности в выборе занятия | **Игра-ситуация «Сказка в детском драматическом театре»**  **Цель:**  - приобщать детей к миру театра и литературы;  - вызвать эмоциональный отклик в процессе проигрывания роли;  - вовлекать в творческие группы («актеры», «музыканты», «художники» и др.)  - учить готовиться к спектаклю | **Игра-ситуация « Ярмарка»**  **Цель:**  - формировать представления о народных традициях, о празднике Покрова;  - вовлекать в игровую ситуацию, будить воображение ярким зрелищем, интересным сюжетом |
| **Конструирование** | | | |
| **Машины**  **Цель:**  Формировать представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении;  - упражнять в плоскостном моделировании в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании;  - формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления. | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **День народного единства** | | | | **Новый год** | |
| **ООД/ Неделя** | | **I** | | **II** | | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | | **Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»**  **Цель:**  - приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  - упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  **Рассказывание по картинке**  **Цель:** учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ | | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**  **Цель:**  - вспомнить известные русские народные сказки;  - познакомить с новой сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения;  - развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных  **Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш***  **Цель:**  - упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш;  - развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах;  - учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж и Ш; - отрабатывать речевое дыхание  - совершенствовать интонационную выразительность речи; | | **Обучение рассказыванию**  **Цель:**  **-** учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.)  **Завершение работы над сказкой «Айога»**  **Цель:** приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя | **Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**  **Цель:**  **-** помочь вспомнить известные рассказы;  Познакомить с рассказом Б.Житкова  **Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат»**  **Цель:** учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | | **День народного единства**  **Цель:**  - расширять представления о родной стране, государственных праздниках;  - сообщать детям элементарные сведения об истории России;  - углублять и уточнять представления о Родине – России;  - поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, испытывать чувство гордости за ее достижения;  - закреплять знания о флаге, гербе, гимне России;  - расширять представления о столице нашей Родины. | | **Что мы знаем о Москве?**  **Цель:**  **-** развивать стремление выражать свое отношение к окружающему;  - формировать представление о том, что Москва- главный город России;  - воспитывать любовь к Родине | | **Друг познаётся в беде (кого можно назвать другом)**  **Цель:** развивать следовать в своих поступках положительному примеру;  -развивать дружеские взаимоотношения между детьми;  -развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации | **О чем говорят дорожные знаки?**  **Цель**: закреплять умения выполнять установленные нормы поведения;  - продолжать знакомить детей с дорожными знаками;  - воспитывать культуру поведения на улице. |  |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | | **Коллекционер бумаги**  **Цель:**  - Расширять представления о разных видах бумаги, ее качествах;  - совершенствовать умение определять предметы по признакам материала | | **Детский сад**  **Цель:**  **-** показать общественную значимость детского сада;  - формировать понятия о том, что сотрудников д/с надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться | | **Осенины**  **Цель:**  **-** закреплять знания о сезонных изменениях в природе;  - расширять представления об овощах, фруктах, грибах;  - знакомить с традиционным народным календарем;  - приобщать к русскому народному творчеству;  - формировать эстетическое отношение к природе | **Пернатые друзья**  **Цель:**  **-** способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах;  - учить отгадывать загадки;  - развивать интерес к миру пернатых;  - дать представления о значении птиц для окружающей природы;  - формировать желание заботиться о птицах. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | | **Театрализованные игры** | | | | | |
| **Игра-ситуация «В нашем доме канарейка»**  **Цель:** воспитывать нравственные качества – заботливость, доброту, сердечность; приобщать к драматизации, выразительному исполнению роли (клетка с канарейкой, игрушка или рисунок) | | **Игра-ситуация «Сто погод на дворе»**  **Цель:** вовлекать в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации | | **Игра-ситуация «О чем рассказал старый клавесин»**  **Цель:** вводить детей воображаемые обстоятельства, в ситуацию музыкальной атмосферы, старины; побуждать к импровизации; знакомить ос старинной музыкой | **Игра-ситуация «как ходят в гости»**  **Цель:** увлечь детей кукольным представлением; знакомить детей с правилами вежливого поведения; учить взаимодействовать с партнером по игре. |
| **Конструирование** | | | | | |
| **Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции**  **Цель:**  **-** расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.)  - формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;  -развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **Тема** | **Новый год** | | | | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Чтение стихотворений о зиме**  **Цель:** познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к поэзии  **Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»**  **Цель:** упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (кафе) | | **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»**  **Цель:**  - помочь понять и содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (в обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш**  **Цель:** совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение звука в слове | | **Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»**  **Цель:** познакомить детей со сказкой  **Заучивание стихотворения**  **С. Маршака «Тает месяц молодой»**  **Цель:** вспомнить произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение | | **Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»**  **Цель:** развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания  **Дидактические игры со словом**  **Цель:** учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующееся слово |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Как мальчики должны относиться к девочкам. Как девочки должны относиться к мальчикам**  **Цель:** развивать дружеские взаимоотношения между детьми;  - развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. | | **Что мы знаем о профессии художника?**  **Цель:** расширять представления о профессиях (художник);  - знакомить детей с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | | Опасный Новый год  Цель:  Формировать знания о безопасном использовании новогодних атрибутов (электрическими новогодними украшениями, бенгальскими огнями, хлопушками, петардами) | | **Нарядная ёлка**  **Цель:** воспитывать трудолюбие;  - формировать желание сделать свою группу красивой, нарядной;  - воспитывать уважительное отношение к результатам своего труда и труда сверстников. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение «Наряды куклы Тани»**  **Цель:** познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года | | **Явления общественной жизни «Игры во дворе»**  **Цель:** знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города | | **Формирование экологических представлений**  **«Покорми птиц»**  **Цель:** о зимующих птицах, расширять представления о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. | | **Формирование экологических представлений**  **«Как животные помогают человеку»**  **Цель:** расширять представления о животные разных стран, о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес в миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | | | | |
| **Игра-ситуация «Узоры на стекле»**  **Цель:**  - развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказаться, по-своему строить сюжет, развивать двигательную активность. | | **Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!»**  **Цель:**  **-** формировать представления о народных традициях, о культуре общения; умение взаимодействовать с партнерами по игре; развивать навыки импровизации | | **Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?»**  **Цель:**  - вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях (горка, коньки,лыжи, санки и т.п.); формировать интерес и бережное отношение к природе; развивать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм | | **Игра-ситуация «Гномы и елка»**  **Цель:**  - вовлекать в образный сюжет, предоставлять возможность выбирать деятельность (рисование, лепка, музыкальноритмические движения, театр ; развивать воображение, способность к импровизации) |
| **Конструирование** | | | | | | |
| **Роботы**  **Цель:**  - упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора;  - развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость;  - умение строить умозаключения; на основе своего опыта и здравого смысла, размере, количестве | | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Зима** | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Беседа «Я мечтал» Д\И «Подбери рифму»**  **Цель:** учить участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания.  **Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»**  **Цель:** познакомить с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка | **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**  **Цель:** учить целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  **Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»**  **Цель:** познакомить со сказкой и стихотворением. Обогащать словарь вежливыми словами | **Звуковая культура речи : дифференциация звуков З-Ж**  **Цель:** совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков З-Ж  **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»**  **Цель:** учить пересказывать текст целиком и по ролям | **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»**  **Цель:** упражнять в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Зимние забавы**  **Цель:**  Познакомить с народными праздниками, обычаями, связанными с ними | **Поможем птицам**  **Цель:** формировать заботливое отношение к птицам;  Воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда | **Дружная страна**  **Цель:** развивать дружеские взаимоотношения между детьми;  - поощрять проявление такого качества, как отзывчивость, доброжелательность;  - формировать умения оценивать поступки. | **Опасный лёд. Гололедица**  **Цель:** закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека в зимний период;  - формировать правильное поведение в играх на льду. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение «В мире металла»**  **Цель:** познакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы. | **Явления общественной жизни «В гостях у кастелянши»**  **Цель:** познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение | **Зимние явления в природе**  **Цель:**  Расширять представления о зимних изменениях природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. | **Прохождение экологической тропы**  **Цель:**  Расширять представления об объектах экологической тропы. Учить называть знакомые растения, животных. Расширять представления о способах ухода за ними. Формировать желание помогать взрослым. Развивать интерес к миру природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Бассейн в детском саду»**  **Цель:** побуждать к двигательной импровизации, вызывать чувство свободы в ролевом действии; предоставить возможность выбора ролей, материалов, движений;развивать воображение | **Игра- ситуация «Новый год детям радость принесет»**  **Цель:** формировать эмоционально-положительное отношение к празднику; пробуждать эмоции и чувства в ситуации волшебства, сюрпризов, неожиданности | **Игра- ситуация « Театр картинок»**  **Цель:** вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игры. | **Игра-ситуация «Кукольный уголок»**  **Цель:** развивать артистические способности, выразительность интонации голоса; учить кукловождению в настольном театре; совершенствовать импровизации  **-** |
| **Конструирование** | | | |
| **Микрорайон города**  **Цель:**  **-** упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве;  - совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер;  - развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | | | |
| **Февраль** | | | | |
| **Тема** | **День Защитника Отечества** | | | **Международный женский день** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»**  **Цель**: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности  **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упр-е «Подскажи слово».**  Цель: учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов | **Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» в обр. М. Булатова**  **Цель:**  - познакомить с волшебной сказкой  **Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ**  Цель: упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки | **Пересказ сказки А.Толстого «Еж»**  **Цель:** учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**  **Цель:** совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | **Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**  **Цель:**  - продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана  **Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки…»**  **Цель:** помогать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Чем можно порадовать своих близких? Доброта и жадность**  **Цель:**  - развивать умение выражать свое отношение к окружающему;  - воспитывать отрицательное отношение к жадности; - воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками | **День защитника Отечества**  **Цель:**  - воспитывать любовь к Родине;  - осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины);  - воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины | **Проказы матушки Зимы**  **Цель:**  - формировать правила безопасного поведения в зимний период:  - оттепель, заморозки, сосульки, гололедица, сход снегас крыш | **Огород на окне**  **Цель:**  - приобщать к доступным видам трудовой деятельности, учить ухаживать за растениями |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение «Песня колокольчика»**  **Цель:**  **-** закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах;  - познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в др. странах | **Явления общественной жизни «Российская армия»**  - продолжать расширять представления о Российской армии.  - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность . | **Экскурсия в зоопарк**  **Цель:**  **-**расширять представления о разнообразии животного мира;  - формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек – часть природы, должен беречь, охранять и защищать ее. | **Цветы для мамы**  **Цель:**  - расширять знания о многообразии комнатных растений.  - дать элементарные преставления о размножении растений вегетативным способом.  - учить высаживать рассаду комнатных растений;  - формировать заботливое и внимательное отношение к близким |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Витаминная серенада»**  **Цель:** пробуждать чувство юмора, развивать умение выражать эмоции во время выступления, выстраивать линию поведения в роли, вовлекать игры-импровизации | **Игра-ситуация «Зооуголок»**  **Цель:**  - побуждать к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды, изготовлению элементов костюмов (предварительная работа);  - учить вхождению в роль животных ( подражать пластике, интонациям голоса) | **Игра-ситуация «Армейский порядок»**  **Цель:**  - создать увлекательную атмосферу игры в армию;  - вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх | **Игра-ситуация «Я работаю в больнице»**  **Цель:**  -вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль;  - учить использовать сделанные своими руками элементы костюмов, атрибуты;  - побуждать к выбору роли. |
| **Конструирование** | | | |
| **Мосты**  **Цель**:  - расширять представления о мостах (их назначение, строение)  - упражнять в конструировании мостов;  - совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы;  - развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность;  - упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Международный женский день** | **Народная культура и традиции** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»**  **Цель:**  **-** помочь понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому;  - указать на необходимость помощи мамам;  - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим  **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**  **Цель:** учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | **Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем…»**  **Цель:** учить составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать  **Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д\И «Закончи предложение»**  **Цель:**  - познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | **Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».**  **Цель:** учить свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги  **Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»**  **Цель:** познакомить с рассказом, помочь оценить поступок мальчика | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - бах» (пер. М.Боровицкой)**  **Цель:** учить дифференцировать звуки Ц-Ч  - познакомить со стихотворением  **Чтение сказки «Сивка-бурка» (в обр. М.Булатова)**  **Цель:** Помочь вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Я люблю маму (бабушку, сестру, воспитателя…) и хочу рассказать ей об этом**  **Цель:** воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи и близким людям;  Воспитывать стремление доставлять радость близким, внимательное отношение к ним | **Надо, надо умываться по утрам и вечерам**  **Цель:**  **-** формирование валеологических представлений  **-**воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным, закреплять гигиенические навыки | **Мы любим трудиться все вместе**  **Цель:**  -развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща;  - воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей;  - развивать инициативу | **Знакомство с народной культурой и традициями**  **Цель:**  - расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.)  - знакомить с народными промыслами ( дымка, городец, хохлома) |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение. Путешествие в прошлое лампочки**  **Цель:**  - познакомить с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | **Явления общественной жизни «В гостях у художника»**  **Цель:** развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость;  - показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы | **Мир комнатных растений**  **Цель:** расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения;  - знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями;  - закреплять знания об основных потребностях комнатных растений, совершенствовать навыки ухода за растениями;  - воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь | **22 марта – Всемирный день водных ресурсов**  **Цель:**  - расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря)  - дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам;  - расширять представления о свойствах воды;  - закреплять знания о водных ресурсах родного края;  - дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность;  - культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Сделаем подарок маме»**  **Цель:**  **-** побуждать к подготовке выступления для мам;  - обсуждение программы, проведение репетиций, изготовление необходимых атрибутов (афиша, пригласительные билеты) | **Игра-ситуация «Сапожник и кошки»**  **Цель:**  - вовлекать в воображаемую ситуацию, побуждать к выразительному действию в роли зверей; учить подражать пластике их движений и интонациями голоса;  - учить взаимодействовать спартнером. | **Игра-ситуация «Это наш микрорайон»**  **Цель:**  - воспитывать чувство патриотизма;  - развивать ролевое общение. | **Игра-ситуация «К нам приехал театр»**  **Цель:**  - приобщать к искусству театра;  - воспитывать интерес к театрализованному действию;  - развивать эстетическое восприятие |
| **Конструирование** | | | |
| **Метро**  **Цель:**  - упражнять в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображении  - формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задания, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей) | | | |
| **Апрель** | | | | |
| **Тема** | **Весна** | | **День Победы** | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р**  **Цель:** упражнять в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи;  - учить слышать звук в слове; определять его позицию, называть слова на заданный звук  **Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово»**  **Цель**:  - продолжать приобщать детей к поэзии;  - учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи | **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»**  **Цель:** помогать составлять рассказы на темы из личного опыта  **Повторение программных стихотворений. заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»**  **Цель:** помочь вспомнить программные стихотворения и запомнить новое стихотворение | **Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)**  **Цель:** продолжать учить детей пересказывать  **Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»**  **Цель:** познакомить с рассказом | **Д\и со словами. Чтение небылиц**  **Цель:** активизировать словарь детей  **Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»**  **Цель:** познакомить со сказкой |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Вместе тесно, а врозь скучно**  **Цель:**  - формировать умение договариваться, помогать друг другу;  - развивать умение выполнять установленные нормы поведения; | **12 апреля – день космонавтики**  **Цель:**  - рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса | **Дорожная безопасность**  **Цель:**  **-** продолжать знакомить с правилами дорожного движения через экскурсии к проезжей части, светофору, пешеходному переходу | **Как мы помогаем взрослым**  **Цель:**  - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  - привлекать к оформлению групповой комнаты, участка |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение. Путешествие в прошлое пылесоса**  **Цель:**  - вызвать интерес к прошлому предметов;  - подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда | **Явления общественной жизни. Россия – огромная страна**  **Цель:**  - формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.  - познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями | **22 апреля - Международный день Земли**  **Леса и луга нашей родины**  **Цель:**  - расширять знания о многообразии растительного мира России;  - формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира | **Весенняя страда**  **Цель:** закреплять знания о весенних изменениях в природе;  - расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период;  - воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Кто кого сторожит?»**  **Цель:**  - вовлекать в игровую ситуацию ;  - побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре (костюмы героев инсценировок по выбору, игрушки) | **Игра-ситуация «Кошачий концерт»**  **Цель:**  - развивать образное мышления;  - познакомить с новой сказкой;  - побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «»спектакля собственными силами | **Игра-ситуация «перезвон и стук трамваев»**  **Цель:**  - вовлекать детей в игровую ситуацию;  - будить воображение, создавать атмосферу радости путешествия | **Игра-ситуация «Клубочек и тропочка»**  **Цель:**  - активизировать речевые высказывания;  - развивать навыки сюжетосложения;  - вовлекать в интересную совместную партнерскую деятельность;  - создавать атмосферу волшебства и таинства |
|  | **Конструирование** | | | |
|  | **Суда**  **Цель:**  **-** расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения;  - упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День Победы** | **Лето** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Литературный калейдоскоп**  **Цель:** выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой  **Обучение рассказыванию по картинам. Цель:** закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**  **Цель:** уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. активизировать словарь.  **Лексические упражнения**  **Цель:** проверить, насколько богат словарный запас детей. | **Чтение русской народной сказки «Фннист – Ясный сокол»**  **Цель:** проверить, насколько богат словарный запас детей  **Звуковая культура речи**  **Цель**: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**  **Цель:** проверить, умеют и дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта  **Повторение пройденного материала**  **Цель:** работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога) |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Поздравляем ветеранов**  **Цель**:  - воспитывать заботливое отношение к пожилым людям, желание порадовать подарком, поздравлением;  - формировать чувство сопричастности к великому подвигу русского народа | | **Бережем природу. Безопасное поведение в природе**  **Цель**: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему;  - закреплять знания правильного поведения в природе;  - воспитывать бережное отношение к природе | **Что такое трудолюбие?**  **Создаем красоту на участке**  **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду;  - воспитывать умение трудиться сообща, получать удовольствие от результатов своего труда |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение. Путешествие в прошлое телефона**  **Цель:** познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность | **Явления общественной жизни. Профессия - артист**  **Цель**: познакомить с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. подвести к пониманию, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду творческих профессий. | **Природный материал – глина, песок, камни**  **Цель:** закреплять представления о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам. показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд | **Солнце, воздух и вода - наши верные друзья**  **Цель:** расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Что делает Дед Мороз летом?»**  **Цель:**  - приобщить детей к восприятию кукольного театра;  - учить понимать сюжет, основную идею спектакля;  - учить характеризовать персонажей | **Игра-ситуация «На необитаемых островах»**  **Цель:**  **-** познакомить с историей приключений на необитаемых островах;  - формировать эмоциональную отзывчивость | **Игра-ситуация «летом закаляйся»**  **Цель:**  - побуждать к импровизации художественного образа;  - вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность. | **Игра-ситуация «театральный фестиваль»**  **Цель:**  - увлечь детей идей фестиваля как значимого творческого события;  - воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников |
|  | **Конструирование** | | | |
|  | **Архитектура и дизайн**  **Цель**:  - развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность;  - упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем;  - учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их;.  - развивать образное пространственное мышление. | | | |