**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД**

**ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День знаний** | **Осень** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **«Подготовишки»**  Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками.  Помогать детям, правильно построить высказывания.  **«Летние истории** Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | **Звуковая культура речи (проверочное)**  Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.  **Лексико-грамматические упражнения** Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | **Зачем нужны стихи?**  **Цель.**Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.  **Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»** (в обр. Дж.Родари) Помогать детям пересказывать тексты без существенных пропусков и повторов. | **Работа с сюжетной картиной.**  **Рассказ воспитателя о  А.С.  Пушкине**  **Цель:** Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мѐртвой царевне и семи богатырях» |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **День знаний**  **Цель:**  - формировать представления о профессии учителя и профессии «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности | **Вместе дружная семья**  **Цель:**  **-** обобщать и систематизировать представления о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).  - расширять представления о родовых корнях семьи;  - активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п.  - воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. | **Мой город, моя страна, моя планета**  **Цель:**  **-**расширять представления детей о родном крае;  - продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети;  - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; | |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **День знаний**  **Цель:**  **-** развивать интерес к школе, книгам;  Закреплять знания о школе, о том, зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.; | **Школа**  **Цель:**  **- познакомить с профессией** учителя, рассказать о школе, в которой предстоит учиться.  - формировать представления об общественной значимости труда учителя (дает знания по многим предметам, воспитывает и т.д.)  - познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям;  - воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, развивать интерес к школе | **Дары осени**  **Цель:**  **-** расширять представления о многообразии растений, их плодов;  - учить узнавать растения по плодам и правильно называть их;  - расширять представле-ния о разнообразном использовании различных плодов;  - познакомить с пользой плодов для здоровья человека;  - закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов;  Формировать эстетическое отношение к миру природы. | **Почва и подземные обитатели**  **Цель:**  **-** расширять представления о различных видах почвы;  - подвести к пониманию того, что в почве есть воздух;  - систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве;  - учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «День знаний»**  **Цель:**  **-** формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда;  - вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность;  - дать основы традиции празднования Дня знаний | **Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»**  **Цель:**  - воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе;  - пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес**)** | **Игра-ситуация «Открываем свой театр»**  **Цель:**  **-** развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации;  - учить детей выразительности в ролевой игре;  - воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации | **Игра-ситуация «Придумай волшебство»**  **Цель:**  **-** вводить детей в игровую ситуацию, создавать атмосферу непосредственности и свободы;  - учить рассказывать истории «в лицах», выразительно и артистично4  - побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике. |
| **Конструирование** | | | |
| **Здание**  **Цель:**  **-** упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;  - развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения;  - развивать конструкторские навыки, направленное воображение;  - подводить к восприятию элементарных астрономическихпонятий и представлений. | | | |
| **Октябрь** | | | | |
| **Тема** | **Мой город, моя страна** | | **День народного единства** | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Лексико-грамматические упражнения**  Цель: активизировать речь детей  **Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фет**  Цель: помочь запомнить стихотворение | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте**  **Цель.**Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.  **Русские народные сказки**  Выяснить, помнят ли, знают ли дети русские народные сказки. | **Вот такая история!**  **Цель.**Помогать детям составлять рассказы из личного опыта  **Чтение «Хлебный голос»**.**А.Ремизова.**  **Д/и «Я – вам, вы – мне»**  Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении | **«На лесной поляне»**  **Цель:** развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.  **«Небылицы-перевертыши»**  Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **1 октября - День пожилого человека**  **Цель:**  - воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям;  - учить уважительно относиться к старшим. | **Как хорошо у нас в саду**  **Цель:**  - расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад;  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и окружающим | **Чтобы не было беды**  **Цель:**  **-** формировать представление о том, что полезные приборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды;  - закреплять правила безопасного обращения с электроприборами | **Земля – наш общий дом**  **Цель:**  - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции;  - воспитывать уважение к людям разных национальностей. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Удивительные предметы**  **Цель:**  **-** учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) | **4 – октября – Всемирный день животных**  **Цель:**  **-** расширять представление о многообразии животных разных континентов Земли;  - формировать интерес к окружающей природе;  - показать взаимосвязь растительного и животного мира;  - учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных , охране окружающей среды | **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…**  **Цель:**  - расширять представления об осенних изменениях в природе;  - учить замечать приметы осени;  - воспитывать бережное отношение к окружающей природе; | ***Углич вчера и сегодня***  ***Цель:***  ***-*** *познакомить с историей города, ремеслами и производством старинного и современного Углича* |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Подарок осени»**  **Цель:**  - оказывать педагогическое воздействие силами педагогического театра;  - вводить детей в предлагаемые обстоятельства;  - способствовать созданию взросло-детского сообщества. | **Игра-ситуация «Мастерим мебель»**  **Цель:**  **-** формировать уважительное отношение к труду и людям труда;  - побуждать к выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности | **Игра-ситуация «Тетра листиков и засохших цветов»**  **Цель:**  - привлекать к импровизации – выступлению;  - обогащать детские эмоции;  - привлекать к участию в художественно-творческой группе;  - развивать игровое мировосприятие;  - приучать к самостоятельности в выборе занятия | **Игра-ситуация «Планета- наш дом»**  **Цель:**  - приобщать к миру театра;  - дать образец креативного поведения актеров;  - увлечь ярким зрелищем;  - вовлекать в импровизацию;  - создавать взросло-детское сообщество |
| **Конструирование** | | | |
| **Машины**  **Цель:**  Формировать представления о машинах разных видах, их строении и назначении;  - упражнять в плоскостном моделировании и построении схем;  - развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;  - формировать объяснительную речь;  - развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **День народного единства** | | | | **Новый год** | |
| **ООД/ Неделя** | | **I** | | **II** | | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | | **Сегодня так светло кругом!**  **Цель:**  - почитать детям стихи об осени, приобщая их к поэтической речи;  - зачитывать стихи (целиком, определенные описания природы) по выбору детей.  Осенние мотивы  Цель  - помогать детям с интересом рассматривать рисунки в книгах, пытаясь объяснить, что и почему понравилось | | **Звуковая культура речи. Работа над предложением**  **Целя:**  - продолжать работу по совершенствованию фонематического восприятия;  - по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова  **Пересказ «Яблоко и рассвет»** В.Сухомлинского  **Цель:**  - совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | | **Игры и упражнения со словом и в слова**  **Цель:**  **-** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.  **Чтение детям «Теплый хлеб» К.Паустовского**  **Цель:**  **-** познакомить с новым произведением автора – литературной сказкой;  - поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение | **Подводный мир (творческие работы детей)**  **Цель:**  - совершенствовать диалогическую речь детей, создавать свои работы на заданную тему  **Первый снег. Заучивание наизусть «Мама, глянь-ка из окошка…» А.Фета**  **Цель:**  **-**развивать способность воспринимать поэтическую речь;  - помочь запомнить новое стихотворение |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | | **День народного единства**  **Цель:**  - расширять представления о родной стране, государственных праздниках;  - сообщать детям элементарные сведения об истории России;  - углублять и уточнять представления о Родине – России;  - поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, испытывать чувство гордости за ее достижения;  - закреплять знания о флаге, гербе, гимне России;  Расширять представления о столице нашей Родины. | | **Зачем нужно знать свой адрес?**  **Цель:**  **-** закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию;  - закреплять знания и умения вызвать службы помощи и спасения. | | **Создаем библиотеку**  **Цель:**  - побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности;  - развивать умение самостоятельно объединяться для совместного занятии, труда;  - продолжать учить ремонтировать книги;  - формировать умение слушать собеседника | **Чтобы не было беды**  **Цель:**  - формировать представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды |  |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | | **Птицы нашего края**  **Цель:**  - расширять знания о разнообразии животного мира.  - учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети;  - совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц;  - формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период;  - учить составлять паспорт птиц | | **Предметы-помощники**  **Цель:**  **-** формировать представления о предметах, облегчающих труд человека;  - объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. | | **Путешествие в прошлое книги**  **Цель:**  **-** познакомить с историей происхождения и изготовления книги;  - показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека;  - формировать интерес | **Наблюдение за живым объектом**  **Цель:**  Расширять представления детей о декоративных животных;  - учить наблюдать за живым объектом, не мешая ему;  - подводить к умению самостоятельно делать умозаключения о повадках живого объекта;  - формирование желания ухаживать за живым объектом |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | | **Театрализованные игры** | | | | | |
| **Игра-ситуация «Путешествие по Угличу»**  **Цель:**  **-** воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры – уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, город;  - познакомить с некоторыми историческими событиями | | **Игра-ситуация «Сегодня - кочеты»**  **Цель:**  **-** вовлекать детей в игровую ситуацию;  - воспитывать эмоционально положительное отношение к природе;  - учить выражать эмоции через движение;  - поощрять стремление к импровизации (декорация фольклорного действия, костюмы хозяйки, мастеров, животных) | | **Игра-ситуация «Перевертыши»**  **Цель:**  **-** вводить детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру;  - побуждать к импровизации;  - предоставлять возможность для свободного диалога, высказываний (картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки) | **Игра-ситуация «На тройке»**  **Цель:**  **-**увлечь погружением в музыкально-художественный образ;  - учить вставать на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка) |
| **Конструирование** | | | | | |
| **Летательные аппараты**  **Цель:**  **-** обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения;  - развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;  - упражнять в быстром решении проблемных ситуаций;  - развивать творчество и изобретательность | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| **Тема** | **Новый год** | | | | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **«Дидактические игры со словами и в слова»**  **«Работа с иллюстрированными изданиями сказок…»**  **Цель:** обогащать и активизировать речь детей  **Работа с иллюстрированными изданиями сказок**  **Цель:** приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | | **«Звуковая культура речи»**  **«Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок»»**  **Цель:**  - продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.  - рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. | | **«Тяпа и Топ сварили компот»**  **«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»**  **Цель:** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.  Познакомить детей с новой сказкой. | | **Лексические игры и упражнения»**  **Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  **Цель:** активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  Повторить с детьми любимые стихотворения. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Путешествие в типографию**  **Цель:**  - познакомить с трудом работников типографии;  - показать значимость каждого компонента труда в получении результата;  - рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга;  - воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу. | | **Безопасность в зимний период**  **Цель:**  **-** закреплять правила безопасного поведения в зимний период (игры на льду, со снегом, катание с горки, сосульки и т.д.). | | **Новогодние подарки и пожелания**  **Цель:**  - поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  - воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | **Новый Год**  **Цель:**  - привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  - поддерживать чувство удовлетворения, возникающее в коллективной праздничной деятельности;  - формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Растения и животные зимой**  **Цель:**  - обогащать представления о сезонных изменениях в природе;  - продолжать знакомить с особенностями приспособленностями животных к среде обитания в зимний период;  - учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период;  - подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | | **Животные водоемов, морей и океанов**  **Цель:**  - расширят представления о многообразии животных, живущих водоемах, морях и океанах;  - развивать интерес к миру природы, к животным;  - формировать представления о взаимосвязи животных со средой обитания | | **На выставке кожаных** **изделий**  **цель:**  - дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи;  - познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи;  - активизировать познавательную деятельность;  - вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | | **Новый Год**  **Цель:**  - знакомить с основами праздничной культуры;  - продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | | | | |
| **Игра-ситуация «Что снится медведю?»**  **Цель:**  - расширять творческие способности детей;  - побуждать к сюжето-сложению;  - учить обыгрывать придуманный сюжет  (шапочки лисы, медведя, тигра, волка) | | **Игра-ситуация «Спектакль своими руками»**  **Цель:**  **-** вовлекать детей в работу по созданию декорация, изготовлению элементов костюмов, оборудования;  - привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля | | **Игра-ситуация «Вечер фокусов»**  **Цель:**  - вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки;  - воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения;  - учить проявлять артистизм | | **Игра-ситуация «Новогодние чудеса»**  **Цель:**  - создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства;  - привлечь внимание деейт ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми;  - вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета |
| **Конструирование** | | | | | | |
| **Роботы**  **Цель:**  - расширять знания детей об истории робототехники;  - упражнять в создании схем и чертежей в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов;  - развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность;  - умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | | | | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Зима** | | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте |  | **Новогодние встречи**  **Цель:**  рассказы из опыта, активизация речи детей  **О произведениях Н.Носова**  **Цель:**  вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды | **Творческие рассказы детей** (с опорой на материал – сказку С.Макеевой)  **Цель:** активизировать фантазию и речь детей  **Здравствуй, гостья зима!**  **(зимняя поэзия**  **Цель:** познакомить со стихотворениями о зиме, приобщать к поэтическим произведениям | **Игры и упражнения со словом и в слова**  **Цель:** приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи), активизировать словарный запас  **Чтение «Двенадцать месяцев» С.Маршака**  **Цель:** познакомить с новой сказкой, доставить радость от восприятия художественного произведения |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение |  | **Зимние забавы**  **Цель:**  - воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми;  - развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу | **Я заблудился**  **Цель:**  - формировать навыки поведения ситуации «заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым | **Деятельность людей в городе, селе**  **Цель:**  - познакомить с трудом взрослых в зимний период, профессиями, которые облегчают жизнь в зимний период;  - воспитывать уважение к людям труда |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа |  | **Что такое бетон?**  **Цель:**  **-**  познакомить с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способами его изготовления.  - активизировать познавательную деятельность | **День заповедников**  **Цель:** расширять представления о многообразии природного мира;  - дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу;  - формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края;  Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | **Лед и вода.**  **Цель:**  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом; |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра- ситуация**  **Цель:** | **Игра- ситуация «Рождественские колядки»**  **Цель:**  **-** формировать эмоционально-положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования;  - вовлекать в импровизационные обрядовые действия | **Игра- ситуация «В лютый холод»**  **Цель:**  **-** побуждать к двигательной импровизации;  - формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие, кормим птиц, ухаживаем за деревьями и др.**)** | **Игра-ситуация «День профессий»**  **Цель:**  **-** знакомить с профессиями, дать представления о профессиональной чести, воспитывать уважение к людям труда;  - формировать эмоциональную сферу |
| **Конструирование** | | | |
| **Проекты городов**  **Цель:**  **-** упражнять в строении планов строительства;  - совершенствовать конструкторские способности;  - формировать совместную поисковую деятельность  - развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | | | |
| **Февраль** | | | | |
| **Тема** | **День Защитника Отечества** | | | **Международный женский день** |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**  Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.  **Звуковая культура речи.**  Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | **Работа по сюжетной картине**  **Цель:**  - совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа, активизировать речь детей  **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» №4, с. 60**  Цель: познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | **Лексические игры и упражнения**  **Цель:** Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  **Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»**  **Цель:** совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | **Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»**  **Цель:**  - обогатить литературный багаж детей;  - помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации, о богатырском подвиге обычного человека;  **Повторение пройденного материала** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Почему нужно слушать старших? (ОБЖ)**  **Цель:**  - воспитывать умение ограничивать свое желание, уважение к старшим, умение следовать их советам, рекомендациям | **«Наши защитники»**  **Цель:**  - знакомить с розными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев;  - воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, формировать стремление быть похожими на них | **«День защитника Отечества»**  **Цель:**  - расширять знания о Российской армии;  - воспитывать уважение к защитникам Отечества, в памяти павших бойцов;  - расширять гендерные представления, формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;  - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | «**Мы любим трудиться. Мы убираем группу к празднику»**  **Цель:**  - воспитывать трудолюбие;  - приучать добросовестно выполнять свои обязанности;  - формировать трудовые навыки;  - воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **В мире материалов (викторина)**  **Цель:**  **-** закреплять знания о различных материалах;  - воспитывать правильное , бережное отношение к вещам. | **Мир Арктики и Антарктики**  - продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики;  - формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли | **Служебные собаки**  **Цель:**  **-**расширять знания о домашних животных;  -дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку;  - формировать знания, что человек дожжен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;  - прививать интерес и любовь к животным;  Дать элементарные представления о профессии кинолога | **Огород на окне**  **Цель:**  - формировать представления о разнообразии культурных растений и способах их посадки;  - знакомить со способами вегетативного размножения растений;  - учить высаживать рассаду редиса;  - в процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Художественная роспись»**  **Цель:**  Приобщать к традиции народных помыслов;  -формировать эстетическое восприятие;  - вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек | **Игра-ситуация «Поручения»**  **Цель:**  - побуждать к вхождению в воль;  - учить импровизировать ролевой диалог;  - оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии («Почта», «Больница, «» Парикмахерская, «автосалон») | **Игра-ситуация «Как отцы и деды наши»**  **Цель:**  - воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Редины, гордость за свою армию, страну);  - вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх | **Игра-ситуация «Раз весна зиму прогнала»**  **Цель:**  Приобщать к культуре общения;  - знакомить с традициями своего народа, вовлекать в обрядовую импровизацию (проводы русской зимы) |
| **Конструирование** | | | |
| **Мосты**  **Цель**:  Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейшие механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Международный женский день** | **Народная культура и традиции** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**  **Цель:** приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте**  **Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | **Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»**  **Цель:** совершенствовать диалогическую речь детей, обсуждая загадки старика-годовика.  **Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»**  **Цель:** упражнять в выразительном чтении стихотворения | **Игры и упражнения со словом и слова**  **Цель:** активизировать речь детей, учить их импровизировать.  **«Весна идет,  весне дорогу!»**  **Цель:** чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. | **«Лохматые и крылатые» (рассказы из опыта)**  **Цель:** помочь детям составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах  **Чтение былины «Садко»**  **Цель:** познакомить детей с былиной «Садко» |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Международный женский день**  **Цель:**  - воспитывать уважение к воспитателям;  - расширят гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами | **Как вести себя с незнакомыми людьми?**  **Цель:**  - формировать навыки безопасного поведения;  - воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности;  - развивать навыки вежливого обращения с окружающими | **Мы растем аккуратными**  **Цель:**  - закреплять умение следить за своим внешним видом, знать атрибуты, необходимые навести в порядок свой внешний вид;  - учить замечать и тактично сообщать товарищам о необходимости что-то поправить в одежде, в прическе. | **Мое Отечество – Россия**  **Цель:**  - формировать интерес к получению знаний о России;  - воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов;  - умение рассказывать об истории и культуре своего народа |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Предметное окружение. Знатоки**  **Цель:**  - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественныхпромыслов;  - закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира;  - расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека;  - развивать интерес к познанию окружающего мира; | **Полюбуйся, весна наступает**  **Цель:**  - расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.  - дать понятие о том, что температура воздуха определяется с помощью термометра.  - систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период.  -формировать умение определять погоду с помощью народных примет | | **22 марта – Всемирный день водных ресурсов**  **Цель:**  Расширять представления о значении воды в природе;  -- формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот;  - в процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе;  - развивать интерес к миру природы. |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Подснежники для мамы» Концерт**  **Цель:**  **-** вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку;  - учить действовать в коллективном выступлении | **Игра-ситуация «Сказки в театре карандашей». Театр карандашей**  **Цель:**  - приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог;  - развивать фантазию, образное мышление. | **Игра-ситуация «Кто воспитывает детей?»**  **Цель:**  - воспитывать уважительное отношение к воспитателю;  - формировать чувство благодарности к работникам д/с;  - побуждать к вхождению в роль | **Игра-ситуация «Выставка игрушек»**  **Цель:**  - воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов;  - учить вспоминать и драматизировать знакомые сюжеты, обращая внимание детей на выразительность роли. |
|  | **Конструирование** | | | |
|  | **Суда**  **Цель:**  - расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения);  - упражнять в сооружении различных судов;  - познакомить с использованием блока (колесо, желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представления о ременной передаче; | | | |
| **Апрель** | | | | |
| **Тема** | **Весна** | | **День Победы** | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Чтение сказки «Снегурочка»**  **Цель:** познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  **«Лексико-граммати-ческие упражнения»**  **Цель**: воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | **Сочиняем сказку про Золушку**  **Цель:**   помогать детям составлять творческие рассказы.  **Рассказы по картинкам.**  **Цель:** продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»**  **Цель:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  «**Пересказ сказки «Лиса и козёл»**  **Цель:** совершенствовать умение пересказывать сказку с лицах | **Г.Х. Андерсен – лучший сказочник во всем мире**  **Цель:** помочь вспомнить известные сказки Г.Х.Андерсена |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Огород на окне**  **Цель:**  **-**воспитывать трудолюбие;  - развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  - прививать интерес к природе; | **12 апреля – день космонавтики**  **Цель:**  - рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса | **Народная культура**  **Цель:**  **-** расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России;  - продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками;  - знакомить детей с народными плясками;  - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов;  - воспитывать интерес к искусству родного края. | **Как вести себя в природе?**  **Цель:**  - формировать основы экологической культуры;  - закреплять умение вести себя в природе (во время грозы, в походе и т.д.) |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Путешествие в прошлое счетных устройств**  **Цель:**  - познакомить с историей счетных устройств;  - с процессом их преобразования человеком;  - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;  - активизировать познавательную деятельность | **Космос**  **Цель:**  - расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса - решение многих проблем на Земле | **22 апреля - Международный день Земли**  **Цель:**  - расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом;  - уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны (пустыня, леса, степи, горы);  - подвести к пониманию, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды (чистый воздух, почва, вода);  - закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | **Здравствуйте, цветики и цветочки**  **Цель:**  - расширять представления о многообразии цветущих растениях и их значении в природе;  - показать весенние изменения в природе;  - формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатами и садовыми растениями; |
|  | **Театрализованные игры** | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Игра-ситуация «Про козленка»**  **Цель:**  - увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций;  - воспитывать нравственные качества личности (взаимовыручка, чувство справедливости) | **Игра-ситуация «Фея леса»**  **Цель:**  - развивать образное мышления;  - вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества и разыгрывания ролей. | **Игра-ситуация «Что может рассказать мелок?»**  **Цель:**  - развивать творческое воображение, образное мышление;  - учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить | **Игра-ситуация «Как птиц закликали»**  **Цель:**  - приобщать к традиции закликания весны;  - формировать бережное отношение к природе, ко всему живому;  - дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу |
|  | **Конструирование** | | | |
|  | **Железные дороги**  **Цель:**  **-** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним;  - развивать пространственное мышление | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **День Победы** | **Лето** | | |
| **ООД/ Неделя** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Речевое развитие**  **-** развивающая речевая среда;  - формирование словаря;  - звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте | **Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»**  **Цель:** помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  **Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте. Цель:** совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов | **Весенние стихи**  **Цель:** помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.  **Беседа с детьми о рисунках к книге. Чтение рассказа В.Бианки «Май»**  **Цель:** учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая. | **Лексико-грамматические упражнения**  **Цель:** активизировать речь детей  **Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»**  **Цель**: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | **Диагностические занятия**  **Цель:**  **- определить уровень речевого развития детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** социальные отношения;  - формирование основ гражданственности и патриотизмы;  - трудовое воспитание;  - безопасное поведение | **Никто не забыт, ничто не забыто**  **Цель:**  - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды родной страны);  - рассказывать детям о воинских наградах прабабушек и прадедушек | **У дедушки в гостях**  **Цель:**  - познакомить с новой профессией – фермер;  - дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера;  - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людям);  - воспитывать чувство признательности и уважения к работникам хозяйства. | **Дорога в детский сад**  **Цель:**  - продолжать формировать правильное поведение на улице;  - учить определять безопасный маршрут до детского сада, школы;  - формирование основ экологической культуры;  - закреплять умение вести себя правильно в природе. | **Скоро в школу**  **Цель:**  - развивать интерес к школе, желание учиться. |
| **Познавательное развитие**  - сенсорные эталоны и познавательные действия;  - математические представления;  - окружающий мир и природа | **Мир неживой природы (диагностические занятия)**  **Цель:**  **-** определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы | | **Животный и растительный мир**  **(диагностические занятия)**  **Цель:**  **-** определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - приобщение к искусству;  **-** конструктивная деятельность  - театрализованная деятельность ;  - изобразительная деятельность (рисование, декоративное народно- прикладное искусство, лепка, аппликация)  - музыкальная деятельность; культурно-досуговая деятельность | **Театрализованные игры** | | | |
| **Игра-ситуация «Всем на потеху»**  **Цель:**  - приобщить детей к традиции народных гуляний;  - воспитывать уважительное отношение к народным играм;  - развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех. | **Игра-ситуация «Хочу в школу»**  **Цель:**  **-** формировать образ будущего школьника;  - воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе;  - вовлекать в образный диалог на тему будущей школьной жизни. | **Игра-ситуация «Наш кукольный театр»**  **Цель:**  **-** увлекать детей постановками собственных мини-спектаклей (настольного театра, театра перчаток, бибабо, театра картинок и др.);  - побуждать к импровизации художественного образа;  - вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность. | **Игра-ситуация «Пора в школу»**  **Цель:**  - создать торжественную обстановку праздничного мероприятия – проводов детей в школу;  - привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках;  - воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам. |
|  | **Конструирование** | | | |
|  | Творим и мастерим (по замыслу)  Цель:  - развивать детское творчество, конструкторские способности;  - умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия;  - закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели, проявляя независимость мышления;  - рассуждать, доказывать свою точку зрения;  - критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | | | |